A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MATHIAS AVILA CONTRERAS
FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE DICIEMNRE DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS 3 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.020.012.180
NOMBRE DEL PADRE: ANDRES FELIPE AVILA DEL TORO
NOMBRE DE LA MADRE: MARY LUZ CONTRERAS BERRIO
DIRECCIÓN: CALLE 22H # 111A - 22
TELÉFONO: 3212242066
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDÍN 1

DIGITALIZADO

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 22 enero de 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 22 de enero de 2025, ha vivido un proceso de vinculación que inicialmente representó un reto emocional, evidenciado en la dificultad para separarse de su entorno familiar; sin embargo, con acompañamiento afectuoso logró

establecer vínculos de confianza con la profesional, lo que favoreció su tranquilidad e integración progresiva al grupo.

Ha presentado avances en la interacción con sus compañeros, pasando de dificultades para compartir a participar con mayor disposición en actividades grupales, fortaleciendo la convivencia, el control de impulsos y la expresión emocional. Asimismo, ha logrado progresos en su autonomía en rutinas de cuidado, en la comunicación de sus necesidades y en la comprensión de prácticas de autocuidado y bienestar.

Durante el primer trimestre en el nivel de prejardín, el niño participó en su proceso de vinculación y acogida al jardín, evidenciándose una respuesta general tranquila y positiva frente al ingreso, mostrándose cómodo en los diferentes espacios y con disposición para participar en las experiencias propuestas. A lo largo de este proceso, se reconoce que requiere acompañamiento constante, especialmente en el seguimiento de instrucciones y en la espera de turnos, ya que en diversas situaciones manifiesta molestia cuando no puede realizar una acción de manera inmediata, lo que genera frustración e interfiere en su participación. Frente a ello, se han implementado estrategias como pausas activas, momentos de movimiento, canto y pequeños desplazamientos que le permiten regularse y retomar las actividades de forma más organizada, favoreciendo su permanencia y bienestar.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas, se vincula principalmente desde la observación, la imitación y la exploración, utilizando gestos, miradas y expresiones corporales como principales formas de comunicación para manifestar lo que siente, piensa o desea. De manera progresiva, ha ido incorporando algunas palabras en contextos específicos, especialmente para expresar agrado, desagrado u oposición, lo que fortalece su interacción con compañeros y adultos. No obstante, se continúa favoreciendo el fortalecimiento de su lenguaje verbal, dado que se evidencia una disminución en su expresión oral en comparación con periodos anteriores, recurriendo en varios momentos a sonidos guturales y al contacto físico para solicitar atención o acompañamiento. A pesar de ello, comprende consignas y se apoya de manera significativa en la imitación de gestos, movimientos y acciones observadas en canciones, cuentos y recursos visuales, lo que evidencia disposición para comunicarse desde diversos lenguajes.

En las experiencias relacionadas con el reconocimiento de emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, se muestra atento y logra identificarlas principalmente a través de la observación y la imitación, representándolas mediante gestos faciales de forma espontánea. Disfruta especialmente de la narración de cuentos, donde sigue con interés las acciones de los personajes y las recrea con precisión, lo que le permite participar activamente y captar la atención de sus compañeros, fortaleciendo su vínculo con el grupo desde sus propias formas de expresión. Asimismo, en espacios de exploración como la búsqueda de elementos asociados a las emociones, se involucra de manera tranquila, observando con detenimiento, imitando y expresando satisfacción a través de sonrisas, lo que favorece su permanencia en la actividad y su conexión con lo que ocurre en el entorno.

En relación con las experiencias orientadas al buen trato, la construcción de acuerdos y la interacción social, en algunos momentos se evidencian dificultades para integrarse con sus compañeros, ya que tiende a querer establecer sus propias reglas de juego, lo que en ocasiones lo lleva a jugar solo por periodos cortos. Sin embargo, de manera progresiva logra vincularse nuevamente a las dinámicas grupales, especialmente cuando cuenta con acompañamiento cercano. En estos espacios también se observa que responde positivamente a las acciones de sus compañeros, participando con aplausos, sonrisas y gestos de aprobación, lo que evidencia interés por el otro y avances en la construcción de vínculos. Se hace importante continuar fortaleciendo la tolerancia a la frustración, la comprensión de normas y acuerdos, así como formas de interacción más reguladas y respetuosas dado que en algunos momentos ante el enojo, puede manifestar comportamientos bruscos.

En las experiencias relacionadas con el cuidado personal y la apropiación de medidas para la prevención de riesgos, especialmente frente a caídas, se mantiene atento a las orientaciones, observando las acciones presentadas e intentando reproducirlas. En este proceso, el acompañamiento de sus compañeros favorece su comprensión y le permite recordar cómo actuar para cuidarse, fortaleciendo tanto su aprendizaje como su interacción social.

Disfruta de manera significativa las actividades de movimiento y superación de obstáculos, donde demuestra interés, concentración y habilidades motrices, explorando el entorno a su propio ritmo y buscando alcanzar los objetivos propuestos. En los

momentos de creación, participa con agrado en la manipulación de diferentes materiales como crayolas, esponjas y papel, expresándose a través de gestos e imitación de lo que construye. Asimismo, ha iniciado la exploración del uso de herramientas como las tijeras, mostrando progresivamente mayor confianza y satisfacción frente a sus logros, lo que favorece su participación.

En las rutinas de cuidado y hábitos saludables, ha mostrado un progreso constante. Al inicio necesitaba acompañamiento cercano para lavarse las manos, cepillarse los dientes y alimentarse, pues buscaba apoyo adulto ante cada nueva tarea. Con la repetición y la orientación afectiva fue ganando autonomía, realizando con seguridad estas acciones y demostrando orgullo por sus logros. En cuanto a su estado nutricional, presenta riesgo de sobrepeso (15,3kg – 94,6cm), por lo cual se recomienda mantener hábitos alimentarios saludables: consumir porciones acordes a su edad, aumentar la ingesta de frutas y verduras crudas o cocidas, reducir el azúcar en los jugos, evitar productos ultra procesados como dulces, paquetes, comidas rápidas, gaseosas y embutidos, e incentivar la actividad física en casa a través de juegos o movimientos que favorezcan el bienestar y prevengan el sedentarismo.

En general, se reconoce en él un niño que avanza de manera gradual en sus procesos de desarrollo, vinculándose con el entorno desde la observación, la exploración y la imitación, participando activamente desde sus propias formas de comunicación. Se hace necesario continuar fortaleciendo el seguimiento de instrucciones, la regulación emocional, el lenguaje verbal y la interacción social, mediante acompañamiento cercano, el uso de apoyos visuales, rutinas claras y actividades dinámicas que favorezcan su atención y comprensión, promoviendo así su bienestar y desarrollo integral.

La familia se vincula como un actor fundamental en este proceso, siendo importante continuar fortaleciendo el trabajo articulado para favorecer la comunicación, la regulación emocional y la interacción social del niño, promoviendo coherencia entre el entorno del hogar y el jardín que contribuya a su desarrollo integral como también la asistencia oportuna a los controles médicos para la actualización de los certificados de valoración integral y odontológico

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Teresa Oliveros

Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermeria de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maryluz Contreras D.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 30 de marzo de 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09 de abril de 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ANTONELLA MENDIS RODRIGUEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 20 DE JUNIO DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 9 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.121.775
NOMBRE DEL PADRE: ROBINSON MENDIS
NOMBRE DE LA MADRE: EBELSANITH RODRIGUEZ
NOMBRE DEL CUIDADOR: EBELSANITH RODRIGUEZ - ROBINSON MENDIS
DIRECCIÓN: KRA 111A # 221 - 55
TELÉFONO: 3115701676
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 21 de enero de 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI X NO
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 21 de enero de 2025 al nivel de párvulos, ha evidenciado un proceso positivo, caracterizado por su alegría, seguridad y disposición

DOCUMENTO CARGADO

para participar en las experiencias. Ha establecido vínculos afectivos con la profesional y sus compañeros, favoreciendo la interacción, la convivencia y el trabajo en grupo.

Ha fortalecido su autonomía en rutinas de cuidado, su comunicación al expresar emociones y necesidades, y su capacidad para relacionarse de manera respetuosa. Se destaca por su empatía, creatividad y participación en experiencias artísticas, de exploración y reconocimiento emocional.

Durante el primer trimestre en el nivel de prejardín, la niña se ha vinculado de manera positiva a las dinámicas del jardín infantil, evidenciando desde el inicio seguridad, confianza y una actitud alegre frente a cada momento de la jornada. El reencuentro con la profesional y con sus compañeros ha favorecido su bienestar, permitiéndole integrarse con facilidad a los diferentes espacios del aula, participar activamente en los juegos y establecer interacciones significativas que fortalecen la convivencia, el respeto y la escucha dentro del grupo.

Se caracteriza por ser una niña autónoma e independiente en las actividades de la vida diaria, lo que la convierte en un referente positivo para sus compañeros, motivándolos a realizar por sí mismos acciones como el consumo de alimentos, el lavado de manos, el cepillado de dientes y la organización de los materiales. En el desarrollo de las experiencias pedagógicas demuestra habilidades destacadas, especialmente en aquellas relacionadas con el movimiento y la superación de obstáculos, donde se muestra ágil, segura y analítica, buscando diferentes estrategias para resolver cada reto y orientando a sus compañeros con explicaciones claras que favorecen el trabajo colaborativo.

Disfruta ampliamente los espacios de narración de cuentos, en los cuales participa de manera activa aportando ideas, imitando gestos y relacionando las historias con situaciones de su vida cotidiana, lo que le permite dar sentido a los aprendizajes y fortalecer valores como el respeto, el cuidado y la convivencia. De igual manera, en los espacios de creación se muestra concentrada, dedicada y cuidadosa con cada detalle, explorando materiales como crayolas, esponjas y otros recursos, a través de los cuales representa sus ideas y emociones, compartiendo sus producciones con orgullo y seguridad.

En los procesos de exploración y aprendizaje ha mostrado especial interés en las experiencias relacionadas con el reconocimiento y la expresión de emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, logrando identificarlas, nombrarlas y relacionarlas con vivencias propias tanto del hogar como del jardín. Expresa con claridad lo que siente, comunicándolo de manera espontánea a la profesional y a sus compañeros, lo que fortalece su seguridad y sus habilidades comunicativas. Asimismo, participa con entusiasmo en actividades de búsqueda y exploración, donde se muestra atenta, motivada y persistente, disfrutando el proceso de encontrar elementos y compartirlos con los demás.

Participa con interés en experiencias pedagógicas relacionadas con el reconocimiento de medidas para la prevención de riesgos, especialmente aquellas orientadas a evitar caídas desde alturas y durante los desplazamientos. A través del juego simbólico, como el uso de su bebé, recrea lo aprendido y lo comunica a sus compañeros, recordando la importancia de cuidarse, evitar situaciones de riesgo y actuar con precaución tanto en el jardín como en el hogar, evidenciando apropiación de estos aprendizajes en su vida cotidiana.

Los espacios al aire libre son de gran disfrute para ella, ya que le permiten correr, saltar y proponer juegos que organiza con entusiasmo, logrando la participación de sus compañeros y fortaleciendo su liderazgo positivo. De igual manera, en experiencias colectivas relacionadas con la valoración de la diversidad, se muestra respetuosa, empática y dispuesta a orientar a otros en la construcción conjunta, promoviendo el reconocimiento de las diferencias.

Se destaca también por su sentido del orden y la organización, procurando mantener los espacios limpios y organizados al finalizar cada actividad. En general, se evidencia una niña participativa, segura, autónoma y colaboradora, que disfruta interactuar con los demás, expresar sus ideas y emociones, y acompañar a sus compañeros en los diferentes momentos de la jornada, fortaleciendo su desarrollo integral dentro del entorno del jardín infantil.

En cuanto a su estado nutricional, presenta peso adecuado para la talla (16,52kg – 97,5cm). Es importante continuar ofreciendo una alimentación saludable y equilibrada que incluya variedad de alimentos de todos los grupos: frutas, verduras, granos, leche y

derivados, carnes, huevo y cereales, promoviendo hábitos de vida activa y bienestar integral.

En general, se evidencia una niña participativa, segura, autónoma y colaboradora, que disfruta interactuar con los demás, expresar sus ideas y emociones, y acompañar a sus compañeros en los diferentes momentos de la jornada, fortaleciendo su desarrollo integral dentro del entorno del jardín infantil. La familia acompaña su proceso educativo, favoreciendo su participación y continuidad en las experiencias propuestas, por lo que se invita a continuar fortaleciendo su presencia en los espacios de encuentro institucional, promoviendo el trabajo conjunto en beneficio de su bienestar y desarrollo integral.

E. <u>EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.</u>

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Teresa Oliveros

Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. <u>Fecha de elaboración de este documento:</u> 27 de marzo de 2026
G. <u>Fecha de entrega de este documento:</u> 09 de abril de 2026

Me a parecido muy genial a progresado de muchas maneras en hablar muy fluido, y entiende muchas cosas,

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JOSE IGNACIO GONZÁLEZ AGUAS
FECHA DE NACIMIENTO: 04 DE JUNIO DEL 2022
EDAD: 3 AÑO Y 9 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.102.898.364
NOMBRE DEL PADRE: ELADIO GONZÁLEZ RODRÍGUEZ
NOMBRE DE LA MADRE: MARÍA LUISA AGUAS AGUADO
DIRECCIÓN: CRA 111 # 22J 69
TELÉFONO: 3234164208 - 30150731153
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

DIGITALIZADO

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS

SERVICIO SOCIAL DE ATENCIÓN: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
LOCALIDAD: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 29 de julio del 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 29 de julio de 2025, al nivel de párvulos ha desarrollado un proceso progresivo de vinculación, pasando de manifestar inseguridad

inicial a mostrarse actualmente tranquilo, seguro y participativo en las experiencias. Ha fortalecido vínculos afectivos con la profesional y sus compañeros, favoreciendo su integración y la convivencia.

Se destaca por ser un niño afectuoso, empático y colaborador, con avances en su autorregulación y en la resolución pacífica de situaciones. Ha fortalecido su comunicación, participando en espacios de juego, música y diálogo, así como su autonomía en rutinas de cuidado y hábitos de higiene. Disfruta de experiencias de exploración, movimiento y creación, en las que evidencia curiosidad, creatividad y participación activa. Cuenta con el acompañamiento constante de su familia, y se evidencian avances significativos en su desarrollo integral, consolidándose como un niño seguro, participativo y en proceso continuo de fortalecimiento.

Durante el primer trimestre en el nivel de prejardín, el niño participó en su proceso de vinculación y acogida, así como en la transición del nivel de Prejardín 3 a Prejardín 1, evidenciándose inicialmente algunas dificultades en el momento de la separación, manifestadas a través del llanto. Sin embargo, con el paso de los días y el acompañamiento cercano de la profesional, así como la invitación constante de sus compañeros a integrarse en las dinámicas del grupo, ha logrado mayor tranquilidad, participando de manera más organizada y confiada en la jornada. Se reconoce como un niño activo y explorador, que disfruta especialmente de los juegos al aire libre y de las experiencias que implican movimiento y desplazamiento, lo que favorece su disposición y permanencia en los diferentes espacios.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas, se vincula de manera progresiva, mostrando interés y disposición para participar, tanto en propuestas grupales como en aquellas que en algunos momentos comienza a sugerir. En las experiencias relacionadas con el reconocimiento de las emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, participa en la construcción de sus representaciones con dedicación, evidenciando atención a los detalles en actividades como el coloreado, la pintura y la ubicación de elementos del rostro, buscando que cada emoción refleje su expresión. Aunque su participación verbal aún es breve, logra en algunos momentos manifestar cómo se siente, especialmente cuando se le brinda el espacio, expresando si está feliz o triste y, en ocasiones, la razón de ello.

En los espacios de narración de cuentos, se muestra motivado, participando a través de la imitación de acciones, gestos y expresiones de los personajes, lo que refleja comprensión de las emociones trabajadas y favorece su interacción con el grupo. Asimismo, las actividades de búsqueda de elementos asociados a las emociones resultan significativas para él, realizándolas con atención y dedicación, lo que fortalece su permanencia y participación en las experiencias.

En relación con las experiencias orientadas al buen trato, la construcción de acuerdos y la interacción social, se observa que se vincula a los espacios de juego con sus compañeros; no obstante, en algunos momentos requiere orientación para el compartir de materiales y el respeto por los turnos, aspectos que se continúan fortaleciendo mediante el acompañamiento constante. De manera progresiva, se evidencia mayor disposición para integrarse, compartir y participar dentro del grupo, lo que favorece la construcción de vínculos.

En las experiencias relacionadas con la prevención de riesgos, especialmente frente a caídas de altura o de su propia altura, se muestra atento a las orientaciones brindadas, logrando retomar algunas de estas recomendaciones durante la jornada al recordar la importancia de actuar con cuidado, lo que evidencia comprensión y apropiación de estos aprendizajes en su cotidianidad.

A nivel comunicativo, utiliza algunas palabras y gestos para expresarse, comprende indicaciones sencillas y responde a llamados, lo que le permite participar en las dinámicas propuestas. En su desarrollo corporal, demuestra buen equilibrio y coordinación en sus desplazamientos, evidenciando seguridad en los espacios que implican movimiento. En cuanto a los hábitos de autocuidado, participa en rutinas como el lavado de manos; sin embargo, en el momento de la alimentación requiere acompañamiento constante, siendo necesario brindarle apoyo cercano y paciente para favorecer progresivamente su autonomía en este proceso.

En general, se observa un niño que avanza de manera gradual en su proceso, fortaleciendo su participación, interacción y confianza dentro del grupo, involucrándose cada vez más en las experiencias propuestas y desarrollando habilidades que aportan a su desarrollo integral y bienestar dentro del entorno del jardín.

La familia se vincula como un apoyo importante en este proceso, por lo que se hace relevante continuar fortaleciendo el trabajo articulado entre el hogar y el jardín, favoreciendo la consolidación de hábitos, la autonomía y la seguridad del niño en los diferentes contextos.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Teresa Oliveros

Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Marialuisa Aguas A

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 31 de marzo de 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09 de abril de 2026

En el transcurso que ha estado jose en el jardin he notado mejoria para comunicarse tiene Amigos en el jardin. En casa es más tranquilo. está mas feliz.

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ANGEL SANTIAGO PAEZ RODRIGUEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE FEBRERO DEL 2023
EDAD: 3 AÑOS Y 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.123.008
NOMBRE DEL PADRE: WILLIAMS LEONARDO PAEZ CORREDOR
NOMBRE DE LA MADRE: LINDA LISETH RODRIGUEZ DURAN
DIRECCIÓN: KRA 114 # 221 66
TELÉFONO: 3023026757 - 3174209080
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

DILIGENCIADO

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 31 de enero del 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 31 de enero de 2024 al nivel de caminadores y su posterior paso a párvulos, ha desarrollado un proceso progresivo y armónico, caracterizado por su alegría, tranquilidad y disposición para explorar el entorno. Ha establecido vínculos afectivos con las profesionales y sus compañeros, fortaleciendo su seguridad e integración al grupo.

Ha presentado avances significativos en su desarrollo motriz, pasando del gateo a la marcha independiente, así como en su comunicación, ampliando su lenguaje y expresando con mayor claridad sus necesidades e intereses. También ha fortalecido su autonomía en rutinas de cuidado y su participación en experiencias de juego, arte y exploración.

Se evidencian avances en su desarrollo integral, destacándose por su curiosidad, perseverancia y capacidad de interacción. Se invita a la familia a continuar acompañando el fortalecimiento de hábitos de cuidado, lenguaje y autonomía, favoreciendo su bienestar y proceso continuo.

Durante el primer trimestre en el nivel de prejardín, el niño vivió su proceso de vinculación y acogida, así como la transición del nivel de Prejardín 2 a Prejardín 1, lo cual implicó un cambio significativo en su entorno, compañeros y dinámica de aula. Desde el inicio se ha caracterizado por llegar al jardín con una actitud activa y entusiasta, saludando con alegría y buscando a sus compañeros de mayor afinidad para compartir, especialmente a través de conversaciones en las que relata con claridad, coherencia y fluidez vivencias de su entorno familiar. Expresa con emoción el acompañamiento que recibe en casa, lo que evidencia vínculos afectivos basados en el respeto y el amor. En algunos momentos manifiesta tristeza al despedirse de su familia; sin embargo, al integrarse con sus pares logra regular esta emoción y disfrutar de los espacios de juego compartido, evidenciando un proceso progresivo de vinculación al entorno.

Durante los primeros días también se observó la necesidad de buscar a la profesional con quien había compartido anteriormente, manifestando que la extrañaba; no obstante, de manera gradual fue estableciendo nuevos vínculos, integrándose a las dinámicas del aula y fortaleciendo su seguridad y confianza dentro del grupo. Se reconoce como un niño comunicativo, expresivo y seguro, capaz de manifestar sus emociones, intereses, necesidades y fortalezas, lo que favorece el desarrollo de su lenguaje, su interacción social y la construcción de relaciones positivas con quienes lo rodean.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas, se muestra participativo, entusiasta y con iniciativa, destacándose por su disposición para pasar al frente, compartir y liderar algunos momentos con sus compañeros. Disfruta especialmente de las actividades relacionadas con el reconocimiento de las emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, mostrando facilidad para identificarlas y relacionarlas con vivencias propias, particularmente el enojo, el cual expresa a través de relatos cargados de gestualidad y dramatización que captan la atención del grupo. En los espacios de narración de cuentos participa activamente, imitando acciones de los personajes y, en varias ocasiones, orientando a sus compañeros en su representación, lo que evidencia liderazgo y apropiación de las experiencias.

En relación con la expresión emocional, en algunos momentos presenta dificultades en la forma de manifestar el enojo o la frustración, evidenciándose conductas como lanzar objetos; sin embargo, mediante el acompañamiento constante se han promovido alternativas como la respiración, el uso de la palabra y la identificación de lo que siente, favoreciendo progresivamente su autorregulación y su interacción respetuosa con el grupo.

Se destaca por su gusto por las actividades físicas, en las que demuestra ser ágil, veloz y competitivo, participando con entusiasmo en juegos de búsqueda y persecución que le permiten explorar los espacios, experimentar nuevas sensaciones y fortalecer su coordinación, equilibrio y control corporal. Asimismo, promueve la creación de nuevos juegos, invitando a sus compañeros a participar, lo que favorece la integración, el trabajo colectivo y el fortalecimiento de sus habilidades sociales, cognitivas y corporales.

En las experiencias de exploración y creación, disfruta manipular materiales como papel, pintura y otros recursos, participando en actividades como el rasgado para descubrir elementos ocultos o la construcción de representaciones relacionadas con las emociones, evidenciando dedicación, interés y satisfacción por sus producciones, las cuales comparte con sus compañeros y la profesional.

En relación con las experiencias orientadas al buen trato, el cuidado del entorno y la apropiación de medidas para la prevención de riesgos, se muestra atento y participativo, retomando en la cotidianidad orientaciones relacionadas con el cuidado, como evitar subirse a lugares que puedan generar caídas o hacer uso responsable del agua, compartiendo estas ideas con sus compañeros, lo que evidencia comprensión y apropiación de los aprendizajes.

Participó con entusiasmo en experiencias colectivas como la conmemoración relacionada con el reconocimiento y respeto por las diferencias, mostrando agrado al interactuar con elementos representativos y expresando ideas asociadas al respeto hacia los demás, fortaleciendo su sensibilidad social.

De acuerdo con los indicadores antropométricos presenta peso adecuado para la talla (13,3kg – 90cm), para mantener un estado nutricional saludable, se recomienda continuar con una alimentación equilibrada que incluya alimentos variados de todos los grupos: frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales, promoviendo así hábitos que contribuyan a su bienestar general.

En general, se observa un proceso progresivo y favorable, en el que ha venido fortaleciendo su vinculación al nuevo nivel, su interacción social, su expresión emocional y su participación activa

en las experiencias, consolidando habilidades que contribuyen de manera significativa a su desarrollo integral y bienestar dentro del entorno del jardín.

La familia se vincula como un pilar fundamental en su proceso, evidenciándose en los vínculos afectivos sólidos que el niño expresa, por lo que se hace importante continuar fortaleciendo el trabajo articulado entre el hogar y el jardín, favoreciendo su regulación emocional, su seguridad y su desarrollo integral, como también la asistencia oportuna a los controles odontológicos para dar seguimiento al tratamiento correspondiente.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maria Teresa Oliveros.

Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

1016049953.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 31 de marzo de 2025

G. Fecha de entrega de este documento: 09 de abril de 2025

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SAMUEL JOSE CORTES GALINDO
FECHA DE NACIMIENTO: 28 DE ENERO DEL 2023
EDAD: 3 AÑOS 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1.023.423.696
NOMBRE DEL PADRE: IVAN DARIO CORTES GONZALEZ.
NOMBRE DE LA MADRE: CINDY YURANY GALINDO MORENO.
DIRECCIÓN: CALLE 22J # 112ª 18
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 02 de febrero de 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 02 de febrero de 2026 en el nivel de prejardín, se llevó a cabo el proceso de vinculación y acogida del niño, así como su transición del nivel de Prejardín 2 al nivel de Prejardín 1, evidenciándose inicialmente una actitud reservada y con cierta timidez frente al nuevo grupo. Sin embargo, gracias a la disposición de sus

compañeros para invitarlo a participar, compartir e integrarlo a las dinámicas de juego, de manera progresiva fue adquiriendo mayor seguridad y confianza, logrando vincularse al grupo y participar activamente en los diferentes momentos de la jornada.

Se caracteriza por ser un niño activo, curioso y cada vez más autónomo en las actividades del jardín. Al iniciar la jornada llega con disposición, saluda con afecto y se integra progresivamente a los espacios del aula, mostrando confianza con la profesional y sus compañeros. Durante las experiencias pedagógicas participa con interés por explorar, manipular materiales y descubrir nuevas formas de aprender a través del juego, lo que favorece la construcción de saberes significativos.

En su desarrollo personal y social, se destaca por colaborar en responsabilidades como recoger juguetes, guardar materiales y organizar el aula, acciones que fortalecen su sentido de pertenencia y el reconocimiento de normas dentro del grupo. En algunas ocasiones prefiere el juego individual o presenta dificultad para compartir ciertos elementos; no obstante, ha ido avanzando progresivamente, mostrando mayor disposición para interactuar, prestar objetos y participar junto a otros niños, fortaleciendo valores como el respeto, la empatía y la convivencia.

Disfruta especialmente de las actividades artísticas y de exploración, en las cuales experimenta con materiales como plastilina, pintura, papel de colores y témperas. A través de trazos, garabatos y pequeñas creaciones expresa ideas, emociones e intereses, fortaleciendo su imaginación, su motricidad fina y su capacidad de concentración. Asimismo, participa con entusiasmo en el juego simbólico, especialmente cuando utiliza elementos de cocina y materiales didácticos para representar situaciones cotidianas relacionadas con la preparación de alimentos. En estos espacios organiza utensilios, invita a sus compañeros a participar y promueve acciones como sentarse, esperar turnos y compartir, lo que favorece su lenguaje, creatividad e interacción social.

A lo largo de las experiencias pedagógicas se ha mostrado atento e interesado, especialmente en aquellas relacionadas con el reconocimiento de las emociones como la alegría, la tristeza y el enojo. Logra identificarlas a partir de imágenes y materiales, nombrándolas y asociándolas con los colores trabajados, lo cual también se evidenció en actividades de búsqueda de emociones, donde se guiaba por el color para reconocerlas.

En diferentes momentos señala, nombra y acompaña estas acciones con expresiones gestuales, fortaleciendo su comprensión desde diversos lenguajes.

En los espacios de creación, participa con agrado en la elaboración de representaciones de las emociones mediante el uso de materiales como esponjas, témpera y crayolas, evidenciando interés, dedicación y cuidado, así como avances en el manejo del agarre de pinza. Al finalizar sus producciones, busca compartirlas con la profesional, mostrando satisfacción por lo realizado. De igual manera, en las narraciones de cuentos se mantiene atento, replicando acciones de los personajes, especialmente cuando estas se relacionan con emociones, logrando en algunos momentos vincularlas con vivencias propias, lo que favorece su expresión dentro del grupo.

Participó con entusiasmo en experiencias colectivas como la conmemoración relacionada con el reconocimiento y respeto por las diferencias, mostrando interés por los elementos visuales y por la construcción conjunta, en la cual manipuló los materiales con cuidado y atención, expresando ideas relacionadas con la igualdad y el respeto. Asimismo, en las experiencias orientadas al cuidado personal y la prevención de riesgos, especialmente frente a caídas, se mostró atento a las orientaciones brindadas a través de representaciones y, posteriormente, en la cotidianidad, retomaba estas ideas al identificar situaciones de riesgo, recordando a sus compañeros la importancia de actuar con cuidado.

En las actividades físicas demuestra gran entusiasmo, participando con alegría en juegos que implican correr, saltar, lanzar y moverse libremente, lo que le permite fortalecer su coordinación, equilibrio, fuerza y control corporal, evidenciando un adecuado desarrollo motriz acorde a su edad.

En cuanto a los aspectos de salud, presenta un peso adecuado para la talla (14,8kg – 96cm). Se recomienda continuar ofreciendo una alimentación saludable y equilibrada que incluya variedad de alimentos de todos los grupos frutas, verduras, granos, lácteos, carnes, huevo y cereales, fomentando hábitos que favorezcan su bienestar integral.

En general, se observa un proceso progresivo y favorable, en el que ha ido fortaleciendo su participación, interacción con el grupo, expresión de ideas y autonomía, mostrando

interés constante por explorar, aprender y compartir, lo cual contribuye de manera significativa a su desarrollo integral y bienestar dentro del entorno del jardín.

La familia se vincula como un apoyo importante en este proceso, favoreciendo la continuidad de los aprendizajes y el fortalecimiento de hábitos y habilidades, por lo que se hace relevante mantener el trabajo articulado entre el hogar y el jardín para seguir promoviendo su desarrollo integral, como también la asistencia oportuna a los controles médicos para la actualización de los certificados de valoración integral y odontológico

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Teresa Oliveros

Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Juan Cortes

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 31 de marzo de 2026
G. Fecha de entrega de este documento: 09 de abril de 2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MATHIU JOEL ARIAS HERRERA
FECHA DE NACIMIENTO: 01 DE AGOSTO DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS 7 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C 1.020.011.878
NOMBRE DEL PADRE: ANDRES DAVID ARIAS MACHUCA.
NOMBRE DE LA MADRE: NELCY PAOLA HERRERA CAICEDO.
DIRECCIÓN: CALLE 23 # 109ª - 21
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 15 de octubre de 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 15 de octubre de 2025 al nivel de párvulos, el niño ha evidenciado un proceso de vinculación positivo, caracterizado por su tranquilidad, alegria y disposición para explorar e interactuar con su entorno. Ha establecido vinculos

afectivos con la profesional y sus compañeros, participando activamente en las experiencias.

Se destaca por su entusiasmo en actividades de juego, música y exploración, donde evidencia avances en su expresión, motricidad y socialización. Asimismo, ha fortalecido su autonomía en rutinas de cuidado y su comprensión de prácticas de convivencia y autocuidado.

Durante el primer trimestre en el nivel de prejardín, el niño vivió su proceso de vinculación y acogida al jardín de manera muy positiva, evidenciando desde el primer momento seguridad, confianza y alegría al reencontrarse con la profesional y sus compañeros, dado que proviene de un proceso de recurrencia. Su ingreso diario se caracteriza por una actitud tranquila y feliz, donde el saludo afectuoso, especialmente el abrazo de la profesional, representa para él un inicio de jornada cargado de bienestar. Se reconoce como un niño respetuoso, amable y atento en los diferentes espacios, disfrutando compartir, jugar y relacionarse con sus pares, lo que favorece la construcción de vínculos significativos dentro del grupo.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas, participa con entusiasmo y disposición, mostrando facilidad para comprender y seguir indicaciones. De manera progresiva, se le ha acompañado para fortalecer su iniciativa, invitándolo a explorar, proponer y descubrir nuevas formas de resolver situaciones, logrando avanzar en su autonomía y experimentando satisfacción frente a sus logros. Disfruta especialmente de la narración de cuentos, donde observa con atención y posteriormente asume el rol de narrador, recreando historias mediante la imitación de voces, gestos y acciones, lo que evidencia creatividad y fortalece sus habilidades comunicativas. Asimismo, los recursos audiovisuales captan su interés, permitiéndole apropiarse de mensajes significativos que luego comparte en su entorno familiar.

Las experiencias de movimiento y superación de obstáculos son de su agrado, en ellas se muestra seguro, sigue indicaciones con facilidad y manifiesta actitudes de cuidado hacia sus compañeros, brindando apoyo cuando lo requieren y celebrando sus logros con entusiasmo. En el marco de las experiencias orientadas al buen trato, el respeto y la construcción de relaciones positivas, se destaca por su disposición para colaborar, orientar y acompañar a otros, fortaleciendo habilidades sociales y de convivencia. De

igual manera, durante experiencias colectivas significativas, como la conmemoración relacionada con el reconocimiento y respeto por la diversidad, participó de manera activa, mostrando compromiso y asumiendo pequeños roles de liderazgo al guiar a sus compañeros y aportar en la construcción conjunta, expresando reflexiones acordes a su edad frente a la importancia del respeto y la igualdad.

En relación con las experiencias orientadas al reconocimiento y expresión de las emociones, participa con seguridad al identificar la alegría, la tristeza y el enojo, asociándolas con diferentes situaciones de su vida cotidiana tanto en el hogar como en el jardín. A través de diversas propuestas de creación, se muestra dedicado y cuidadoso al explorar materiales como pintura, esponjas y elementos gráficos, manifestando interés por conservar sus producciones y retomarlas para expresar cómo se siente, lo que fortalece su comunicación emocional. Aunque en algunos momentos se evidencia cierta timidez, logra expresarse con claridad, apoyándose en gestos que enriquecen su comunicación e interacción con el grupo.

En las experiencias relacionadas con el cuidado personal y la apropiación de medidas para la prevención de riesgos, especialmente frente a caídas, se muestra atento y receptivo, evidenciando comprensión de las orientaciones brindadas. En su cotidianidad, retoma estos aprendizajes al recordarlos a sus compañeros, promoviendo el cuidado y la seguridad dentro de los diferentes espacios, lo que da cuenta de procesos de apropiación y transferencia de lo aprendido.

En los momentos de exploración y creación, manifiesta interés por el uso de herramientas como las tijeras, realizando recortes con atención y cuidado, especialmente en actividades relacionadas con las emociones, lo que le genera satisfacción y fortalece sus habilidades motrices. De igual manera, en su cotidianidad se evidencia como un niño autónomo en rutinas de alimentación, higiene y organización, dispuesto a colaborar con la profesional y sus compañeros, lo que favorece su bienestar y sentido de pertenencia.

En cuanto a los aspectos de salud, presenta un peso adecuado para la talla (14,8kg – 96cm). Se recomienda continuar ofreciendo una alimentación saludable y equilibrada que incluya variedad de alimentos de todos los grupos frutas, verduras, granos, lácteos, carnes, huevo y cereales, fomentando hábitos que favorezcan su bienestar integral.

En general, se reconoce en él un niño participativo, respetuoso, sensible y colaborador, que disfruta interactuar, expresar lo que siente y asumir roles dentro del grupo, avanzando de manera significativa en la construcción de relaciones basadas en el buen trato, el respeto y el cuidado, lo que fortalece sus procesos de desarrollo integral.

La familia se vincula de manera cercana y comprometida con su proceso, favoreciendo la continuidad de los aprendizajes y brindando un acompañamiento que se refleja en la seguridad, disposición y bienestar con los que el niño participa en el entorno del jardín.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Teresa Oliveros.

Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 30 de marzo de 2026
G. Fecha de entrega de este documento: 09 de abril de 2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ARON SANTIAGO RIVEROS ROJAS
FECHA DE NACIMIENTO: 10 DE JUNIO DEL 2022.
EDAD: 3 AÑOS Y 9 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1016121736
NOMBRE DEL PADRE: RAMIRO ANTONIO RIVEROS LINARES.
NOMBRE DE LA MADRE: ERIKA MARCELA ROJAS DOMINGUEZ
DIRECCIÓN: CRA 118 #23-09
TELÉFONO: 3115333769
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 29 de enero del 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 29 de enero de 2024 al nivel de caminadores y su posterior paso a párvulos, Aron se ha caracterizado por ser un niño alegre, afectuoso y solidario, estableciendo vínculos positivos con sus compañeros y la profesional.

Ha fortalecido su seguridad, autonomía y participación en las rutinas, mostrando disposición para el autocuidado y la convivencia. Se comunica con mayor claridad, expresa sus emociones y reconoce las de los demás, favoreciendo relaciones empáticas. Disfruta de experiencias artísticas y de exploración, en las que evidencia creatividad, curiosidad y compromiso. Cuenta con el acompañamiento constante de su familia, evidenciándose avances significativos en su desarrollo integral.

Durante el primer trimestre en el nivel de prejardín, el niño se ha vinculado de manera positiva a las dinámicas del jardín infantil, mostrando desde el inicio alegría, entusiasmo y tranquilidad al compartir con sus compañeros y con la profesional, lo que fortalece su seguridad y confianza en este espacio. Cada mañana llega con disposición para explorar el aula, evidenciando curiosidad e interés por descubrir nuevas experiencias, lo que favorece su participación activa durante la jornada.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas se destaca por su dedicación y compromiso, mostrando gran capacidad para seguir instrucciones y ejecutarlas con precisión; asimismo, se arriesga a proponer nuevas maneras de realizar las actividades, lo que le permite alcanzar los objetivos desde su propia iniciativa y compartir sus aprendizajes con la profesional y sus compañeros, guiándolos con respeto y entusiasmo. Se caracteriza por ser un niño atento, respetuoso y colaborador, evidenciando actitudes de cuidado y apoyo hacia sus compañeros, lo que favorece la convivencia y el buen trato dentro del grupo.

En los procesos de exploración y aprendizaje participa con interés en experiencias relacionadas con el reconocimiento de medidas para la prevención de riesgos, especialmente aquellas orientadas a evitar caídas desde alturas y de la propia altura. Durante estos espacios se muestra atento a las orientaciones brindadas, comprendiendo la importancia del autocuidado tanto en el jardín como en el hogar. A lo largo de la jornada retoma estas recomendaciones de manera espontánea, recordando a sus compañeros acciones que favorecen su seguridad, lo que evidencia apropiación de los aprendizajes y sentido de cuidado por sí mismo y por los demás.

Asimismo, ha participado activamente en experiencias relacionadas con el reconocimiento y la expresión de emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, mostrando especial interés por esta última al momento de representarla. Durante las

actividades artísticas demuestra dedicación al pintar, ensamblar y detallar sus producciones, procurando que las expresiones sean coherentes con la emoción trabajada, lo que le permite sentirse orgulloso de sus logros y compartirlos con entusiasmo. Las experiencias de búsqueda de emociones también despiertan gran motivación, evidenciando curiosidad, atención al detalle y disfrute por el descubrimiento.

Los espacios de narración de cuentos resultan altamente significativos, ya que participa mediante la imitación de acciones de los personajes y la creación de nuevas situaciones que enriquecen las historias. Aunque en algunos momentos se evidencia timidez al expresarse frente al grupo, especialmente al dirigir su mirada hacia sus compañeros, logra comunicarse con mayor seguridad al interactuar con la profesional, mostrando avances progresivos en su confianza para participar en espacios colectivos.

Disfruta ampliamente las experiencias de movimiento, baile y expresión corporal, participando con alegría tanto dentro como fuera del aula. De igual manera, la experiencia de compartir la fotografía de su familia ha sido significativa, ya que la observa con frecuencia, la muestra con orgullo y expresa afecto hacia sus seres queridos, fortaleciendo su seguridad emocional durante la jornada.

Se destaca también por su participación en actividades que promueven la valoración de la diversidad, como la conmemoración del Día del Síndrome de Down, en la cual se vinculó con entusiasmo, participando en la elaboración del arcoíris colectivo, nombrando colores y acompañando a sus compañeros en la organización de los materiales, evidenciando actitudes de respeto y reconocimiento hacia las diferencias.

En el seguimiento realizado mediante los indicadores antropométricos se identificó que presenta peso adecuado para la talla (13.1kg - 95cm). Se brindaron recomendaciones para continuar promoviendo hábitos saludables en el hogar, tales como mantener una alimentación equilibrada que incluya variedad de frutas, verduras, granos, lácteos, carnes, huevo y cereales. Estas orientaciones buscan favorecer su bienestar integral y acompañar a la familia en la consolidación de estilos de vida saludables.

En general, se evidencia un niño participativo, comprometido y en proceso de fortalecimiento de su seguridad para expresarse frente al grupo, que disfruta explorar, crear, compartir y aprender en interacción con sus compañeros. La familia acompaña su

proceso educativo, por lo que se invita a continuar fortaleciendo su participación en los espacios de encuentro institucional, favoreciendo el trabajo conjunto en beneficio de su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maria Teresa Oliveros.

Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 26 de marzo de 2026
G. Fecha de entrega de este documento: 09 de abril de 2026

Documento Controlado

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EVELYN SARITA VILLANUEVA DURAN
FECHA DE NACIMIENTO: 28 DE MAYO DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.016.121.689
NOMBRE DEL PADRE: JAVIER ANDRES VILLANUEVA MURILLO
NOMBRE DE LA MADRE: JOHANA ASTRID DURAN PEREZ
DIRECCIÓN: DIRECCIÓN:
TELÉFONO: 3203621223
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 30 DE JULIO DEL 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Ingresó al jardín infantil el 30 de julio de 2025 al nivel de párvulos. Durante los primeros días manifestó tristeza ante la separación de su mamá; sin embargo, con el

acompañamiento de la profesional logró adaptarse progresivamente, mostrando mayor seguridad, confianza y participación en las experiencias del aula.

Se caracteriza por ser una niña curiosa, creativa y participativa, que disfruta especialmente las actividades artísticas, de exploración y juego. En la convivencia se destaca por su actitud respetuosa y colaborativa con sus compañeros, en n su proceso ha fortalecido su autonomía en rutinas diarias como la alimentación, el lavado de manos, el cepillado de dientes y el control de esfínteres.

Durante el primer trimestre en el nivel de prejardín, la niña se ha vinculado de manera progresiva a las dinámicas del jardín infantil, participando en las diferentes experiencias pedagógicas con una actitud tranquila, respetuosa y cada vez más segura. Comparte de manera armónica con la profesional y sus compañeros en los distintos espacios del aula y del jardín, mostrando disposición para involucrarse en las actividades propuestas y fortaleciendo paulatinamente su confianza para expresar ideas, emociones y opiniones en los momentos colectivos.

En su desarrollo personal y social se observa una niña sensible y receptiva frente a los demás, que participa en experiencias relacionadas con el buen trato, evidenciando gestos de afecto, respeto y disposición para convivir en armonía con sus pares. Asimismo, en las experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento de medidas de cuidado para la prevención de riesgos, como caídas desde alturas, caídas de la propia altura y situaciones relacionadas con incendios, muestra atención e interés por las orientaciones brindadas. A través de recursos como videos y conversaciones grupales, logra comprender acciones que favorecen el cuidado de sí misma y de los demás, retomándolas en distintos momentos de la jornada y compartiéndolas con sus compañeros.

En los procesos de exploración y aprendizaje ha participado activamente en experiencias relacionadas con el reconocimiento y la expresión de emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, logrando identificarlas con facilidad a través de imágenes, cuentos y juegos. Durante estas actividades nombra las emociones con claridad y las acompaña con gestos y expresiones faciales acordes, mostrando comprensión de las mismas. Los espacios de narración de cuentos han sido especialmente significativos, ya que se

mantiene atenta a las historias, disfruta recrear las acciones de los personajes e invita a sus compañeros a participar, fortaleciendo así la interacción grupal.

Las experiencias lúdicas de búsqueda, como el reconocimiento de emociones a través del juego con pelotas, han despertado gran entusiasmo, evidenciando interés y satisfacción al compartir sus hallazgos con la profesional y el grupo. De igual manera, participa con dedicación en actividades de representación gráfica como el coloreado, la dactilopintura y otras propuestas artísticas, en las que demuestra concentración, cuidado por los detalles y un uso adecuado de los materiales.

A lo largo de las experiencias pedagógicas se ha observado un avance progresivo en su seguridad para expresarse frente a los demás. Aunque en algunos momentos aún se muestra tímida, cada vez participa con mayor confianza en los espacios colectivos, compartiendo ideas, opiniones y situaciones de su vida cotidiana, lo que le permite establecer relaciones entre lo vivido en el jardín y su entorno familiar. También muestra interés por las experiencias audiovisuales y de juego simbólico, como los espacios de "Cinema", en los que participa con entusiasmo.

Se evidencia además sentido de pertenencia por el aula, participando en la organización de los materiales y en el cuidado de los espacios al finalizar las actividades. En experiencias relacionadas con la valoración de la diversidad, como la conmemoración del Día del Síndrome de Down, se mostró respetuosa y atenta frente a los mensajes compartidos, participando en actividades colectivas que promueven el respeto por las diferencias.

Teniendo en cuenta el resultado de los indicadores antropométricos, se evidencia un peso adecuado para la talla (18kg – 104cm). Es importante continuar proporcionando una alimentación saludable y equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales, así como mantener rutinas de actividad física en casa y juegos al aire libre que promuevan el bienestar integral.

En general, se reconoce una niña participativa, sensible y en proceso de fortalecimiento de su seguridad al interactuar con el grupo, que disfruta explorar, expresarse y compartir con sus compañeros en los diferentes espacios del jardín infantil. La familia acompaña

su proceso educativo, por lo que se invita a continuar fortaleciendo su participación en los espacios de encuentro institucional, favoreciendo el trabajo conjunto en beneficio de su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon
Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Teresa Oliveros
Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Johana Perez
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 26 de marzo del 2026
G. Fecha de entrega de este documento: 09 de abril del 2025

la niña esta mas activa. Socializa mas que antes. le gusta compartir y Ayudar en actividades estoy muy contenta con el proceso gracias

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EIMY GABRIELA LEITON GARZON
FECHA DE NACIMIENTO: 11DE JULIO DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 9 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.020.011.796
NOMBRE DEL PADRE: YEFERSON LEITON
NOMBRE DE LA MADRE: LIZ DAYANARA GARZON
DIRECCIÓN: CALLE 22F # 114-04
TELÉFONO: 3160612777
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBÓN
FECHA DE INGRESO: 20 de enero de 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 21 de enero de 2025 al nivel de párvulos, la niña ha evidenciado un proceso positivo, destacándose por su seguridad, disposición y participación en las experiencias. Inicialmente se mostró reservada en la interacción con sus compañeros, pero progresivamente fortaleció su confianza, logrando integrarse al grupo y establecer vínculos afectivos significativos.

Ha desarrollado mayor autonomía en rutinas de cuidado, así como habilidades comunicativas y socioemocionales que le permiten expresar sus emociones, interactuar de manera respetuosa y apoyar a otros, evidenciando empatía y liderazgo positivo. Disfruta de experiencias artísticas, de exploración y juego, en las que demuestra creatividad, interés y compromiso.

Durante el primer trimestre en el nivel de prejardín, la niña se ha vinculado de manera positiva a las dinámicas del jardín infantil, evidenciando desde el inicio una actitud alegre, tranquila y entusiasta frente a cada momento de la jornada. El reencuentro con la profesional y con sus compañeros ha fortalecido su seguridad y confianza, lo que se refleja en su ingreso diario al aula con saludos afectuosos y el deseo constante de compartir experiencias de su vida en casa, expresándolas con orgullo y alegría.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas se muestra comprometida, participativa y con gran disposición para aprender, evidenciando habilidades y destrezas significativas. Disfruta especialmente los espacios de superación de obstáculos, en los que en ocasiones analiza cómo actuar y en otras se arriesga de manera espontánea; cuando enfrenta dificultades, las asume como oportunidades de aprendizaje, mostrando persistencia hasta alcanzar sus objetivos. Comprende con facilidad las instrucciones y, además, apoya a sus compañeros explicándolas de manera sencilla, fortaleciendo el trabajo colaborativo.

Se destaca por su liderazgo positivo, su empatía y su capacidad para integrar a otros, procurando que todos se sientan seguros y partícipes dentro del grupo. En las experiencias de narración de cuentos participa activamente, dramatizando, imitando gestos y recreando escenas que captan la atención de sus compañeros, generando espacios significativos de interacción. Su lenguaje verbal es amplio y fluido, lo que le permite expresar con claridad sus ideas, emociones y propuestas, enriqueciendo las dinámicas del grupo.

En su cotidianidad demuestra autonomía e independencia en las diferentes actividades, convirtiéndose en guía para aquellos compañeros que requieren apoyo, especialmente con los más pequeños, a quienes orienta con respeto y afecto. Asimismo, disfruta de las experiencias mediadas por recursos audiovisuales, mostrando atención a los mensajes

y retomándolos posteriormente en el juego, el uso de títeres y las conversaciones, evidenciando comprensión y apropiación de los aprendizajes.

En los procesos de exploración y aprendizaje ha participado activamente en experiencias relacionadas con el reconocimiento y la expresión de emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, logrando identificarlas y relacionarlas con situaciones de su vida cotidiana. Comparte sus vivencias con seguridad frente al grupo, promoviendo la participación de sus compañeros y generando ambientes de escucha. Disfruta también los espacios de creación, donde se evidencia su dedicación y atención al detalle al utilizar materiales como crayolas, témpera y otros recursos, procurando que sus producciones reflejen lo que desea expresar.

Participa con interés en experiencias de búsqueda y exploración, donde se muestra curiosa, atenta y persistente, utilizando diferentes recursos para identificar elementos asociados a las emociones, los cuales representa mediante gestos y comparte con entusiasmo. Asimismo, ha fortalecido habilidades en el uso de herramientas como las tijeras, realizando cortes con cuidado y precisión.

Se ha involucrado de manera significativa en experiencias relacionadas con el reconocimiento de medidas para la prevención de riesgos, especialmente aquellas orientadas a evitar caídas desde alturas y durante los desplazamientos cotidianos. En estos espacios se muestra atenta a las orientaciones y posteriormente las retoma en su interacción diaria, recordando a sus compañeros la importancia de actuar con precaución, promoviendo acciones de cuidado tanto en el jardín como en el hogar, lo que evidencia apropiación de estos aprendizajes.

De igual manera, participa con entusiasmo en experiencias colectivas relacionadas con la valoración de la diversidad, mostrando respeto, sensibilidad y disposición para acompañar a sus compañeros, orientándolos y motivándolos a ser parte activa de las actividades propuestas.

Teniendo en cuenta el resultado de los indicadores antropométricos, se identifica un riesgo de sobrepeso (18,1kg – 105,1cm), por lo cual se brindan algunas recomendaciones alimentarias orientadas al bienestar y crecimiento saludable. Se sugiere consumir porciones acordes a su edad, aumentar el consumo de frutas y verduras

ya sean crudas o cocidas y ofrecer las frutas en porciones naturales; en caso de brindarlas en jugo, que este sea bajo en azúcar. Es importante evitar productos industrializados como dulces, comidas rápidas, gaseosas, jugos de caja y embutidos (mortadela, salchichón, salchichas, jamón). Así mismo, se recomienda incentivar la actividad física en casa y en los tiempos libres mediante juegos y actividades que impliquen movimiento, evitando el sedentarismo y promoviendo hábitos saludables.

En general, se evidencia una niña segura, participativa, autónoma y con liderazgo positivo, que disfruta aprender, compartir y asumir un rol activo dentro del grupo, fortaleciendo sus habilidades sociales, comunicativas y emocionales en cada experiencia. La familia acompaña su proceso educativo, por lo que se invita a continuar fortaleciendo su participación en los espacios de encuentro institucional, favoreciendo el trabajo conjunto en beneficio de su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Teresa Oliveros S.

Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Ana Hilera Conte Diaz

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 30 de marzo de 2025

G. Fecha de entrega de este documento: 09 de abril de 2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: UZCATEGUI MENDOZA LIAM GABRIEL
FECHA DE NACIMIENTO: 24 DE MAYO DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1.016.121.712
NOMBRE DEL PADRE: UZCATEGUI SULBARAN WILDER ANTONIO
NOMBRE DE LA MADRE: MENDOZA RODRIGUEZ BRANYELIZ ALEXANDRA
NOMBRE DEL CUIDADOR: MENDOZA RODRIGUEZ BRANYELIZ ALEXANDRA
DIRECCIÓN: CLL 22 J # 114 A 46
TELÉFONO: 3027059192
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 22 DE ENERO DEL 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardin infantil el 22 de enero de 2024 al nivel de caminadores y su posterior paso a párvulos, Gabriel ha evidenciado un proceso positivo, destacándose por

su alegría, seguridad y participación activa en las experiencias. Ha establecido vínculos afectivos sólidos con compañeros y profesionales, lo que ha favorecido su interacción, el trabajo en grupo y la convivencia.

Ha fortalecido su comunicación, expresándose con claridad y participando en diferentes espacios de diálogo, así como su autonomía en rutinas de cuidado y prácticas de bienestar. Se destaca por su liderazgo positivo, creatividad y disposición para compartir, además de comprender y promover normas de cuidado y respeto.

Durante el primer trimestre en el nivel de prejardín, el niño se ha vinculado de manera positiva a las dinámicas del jardín infantil, evidenciando seguridad, confianza y disposición para integrarse al grupo. El reencuentro con sus compañeros y el reconocimiento de los espacios favorecen su participación, ya que ingresa tranquilo, saluda, se ubica con facilidad y establece interacciones significativas con sus pares, participando en juegos colectivos, expresando sus puntos de vista y construyendo acuerdos que fortalecen habilidades de escucha, respeto y convivencia.

En las experiencias pedagógicas se destaca por su interés, concentración y participación activa, especialmente en aquellas mediadas por recursos audiovisuales, que facilitan la comprensión de los mensajes y le permiten retomarlos en diferentes momentos de la jornada. Disfruta de la narración de cuentos, mostrando atención a los gestos, sonidos y acciones, participando a través de la imitación, la observación y la expresión corporal. Asimismo, responde de manera positiva a las pausas activas mediadas por canciones, las cuales le permiten regular su atención y retomar las actividades con mayor disposición.

Los espacios al aire libre resultan altamente significativos, ya que disfruta correr, saltar, desplazarse e interactuar con otros niños y niñas, integrándose con facilidad y proponiendo juegos que sus compañeros siguen con entusiasmo, evidenciando iniciativa y liderazgo positivo. Las experiencias de movimiento y superación de obstáculos también son de su agrado, en las cuales escucha las indicaciones, comprende las reglas y se esfuerza por ejecutarlas adecuadamente; aunque en algunos momentos requiere acompañamiento, demuestra perseverancia y satisfacción al alcanzar los retos, evidenciando habilidades motrices acordes a su edad, coordinación y dominio corporal.

En los procesos de exploración y aprendizaje ha participado activamente en experiencias relacionadas con el reconocimiento y la expresión de emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, logrando identificarlas, nombrarlas con claridad y representarlas a través de gestos y expresiones faciales. Disfruta especialmente los espacios de búsqueda y exploración, como la identificación de emociones en la piscina de pelotas y en el patio, donde se muestra atento, curioso y motivado por encontrar los elementos propuestos, compartiendo sus hallazgos con entusiasmo y orgullo. Asimismo, en las experiencias de creación utiliza diversos materiales como crayolas, témpera y esponjas, representando las emociones con atención al detalle y llevando lo observado a sus producciones.

Participa con interés en experiencias relacionadas con el reconocimiento de medidas para la prevención de riesgos, especialmente aquellas orientadas a evitar caídas desde alturas y de la propia altura. Durante estos espacios se muestra atento a las orientaciones brindadas y posteriormente las retoma en la cotidianidad, recordando a sus compañeros la importancia de no subirse a lugares inadecuados y de desplazarse con cuidado dentro del aula, proponiendo espacios adecuados para el juego, lo que evidencia apropiación de estos aprendizajes y su transferencia a la vida diaria.

La experiencia de socializar su fotografía familiar resulta significativa, ya que la comparte con orgullo, expresando afecto por su entorno cercano y fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia. De igual manera, participa con interés en actividades que promueven la valoración de la diversidad, como la conmemoración del Día del Síndrome de Down, en la cual se muestra atento, respetuoso y comprometido con las producciones colectivas.

En cuanto a su autonomía, se evidencia como un niño independiente en las rutinas del jardín, realizando el consumo de alimentos, el cepillado de dientes y el uso de materiales de manera adecuada, organizando sus pertenencias y atendiendo a las indicaciones del aula. Asimismo, busca el reconocimiento de sus logros, lo que favorece el fortalecimiento de su seguridad y autoestima.

En cuanto a su estado nutricional, presenta un peso adecuado para la talla (16,1kg – 96,6cm), por lo cual se recomienda continuar brindándole una alimentación equilibrada y saludable que incluya alimentos de todos los grupos: frutas, verduras, granos, lácteos,

carnes, huevo y cereales, manteniendo los buenos hábitos que ha desarrollado en el jardín.

En general, se observa un niño participativo, curioso y en constante proceso de fortalecimiento de sus habilidades sociales, comunicativas y emocionales, que disfruta explorar, compartir y aprender a partir de las experiencias vividas en el jardín infantil. La familia acompaña su proceso educativo, por lo que se invita a continuar fortaleciendo su participación en los espacios de encuentro institucional, favoreciendo el trabajo conjunto en beneficio de su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Teresa Oliveros S.

Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Brangelis Mendoza 26913611

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 27 de marzo de 2025

G. Fecha de entrega de este documento: 09 de abril de 2025

Excelente labor y atención hacia nuestros hijos gracias

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MARION ISABELLA NAVARRO VEGA
FECHA DE NACIMIENTO: 08 DE MARZO DEL 2023.
EDAD: 3 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC: 1.011.264.930
NOMBRE DEL PADRE: ANDREA VIVIANA VEGA BORJA.
NOMBRE DE LA MADRE: MARIO ANTONIO NAVARRO PUELLO.
DIRECCIÓN: CALLE 23C # 109 26
TELÉFONO: 3112080638 - 3227834702
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 02 de febrero del 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 02 de febrero de 2026, en el nivel de prejardín se acompañó el proceso de vinculación y acogida de la niña, evidenciándose en los primeros días algunas manifestaciones de tristeza y la necesidad de su familia, dado que era la primera vez que se encontraba en un espacio diferente a su hogar. En diversos momentos buscaba contención afectiva, llamando a su familia; sin embargo, de manera

progresiva, el acompañamiento cercano de la profesional y el apoyo de sus compañeros, quienes la recibían con alegría y la invitaban a participar en diferentes juegos, favorecieron que se sintiera más tranquila, segura y confiada dentro del entorno del jardín. Este proceso ha permitido que establezca vínculos positivos tanto con sus pares como con la adulta, lo que se refleja en su disposición para participar, compartir materiales y disfrutar de los diferentes momentos de la jornada.

En la interacción social se observa que se integra con agrado al grupo, participando en juegos colectivos y cooperando con sus compañeros. En algunos momentos asume pequeñas iniciativas, como invitar al silencio o recordar a otros la importancia de atender las indicaciones para dar continuidad a las experiencias, lo que evidencia avances en la comprensión de acuerdos y en su participación dentro del grupo. A nivel comunicativo, se expresa de manera verbal, clara y coherente, comprende con facilidad las instrucciones y las sigue de forma secuencial, mostrando atención y escucha activa en los diferentes espacios.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas, se muestra curiosa, atenta y motivada especialmente en aquellas relacionadas con el movimiento, la superación de obstáculos y los retos motrices, donde analiza sus acciones y busca realizarlas de forma satisfactoria, evidenciando habilidades acordes a su edad. Asimismo, disfruta de las experiencias artísticas y lúdicas, participando con entusiasmo en el canto, el juego y la interacción con sus compañeros, expresando emociones de alegría y motivación que fortalecen su vínculo con el entorno.

En las experiencias relacionadas con el reconocimiento de emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, logra identificarlas, nombrarlas y representarlas mediante expresiones gestuales claras, lo que le permite darles sentido y compartirlas con otros. Estas formas de expresión, en múltiples ocasiones, motivan a sus compañeros a participar e imitarla, generando espacios de interacción conjunta. Disfruta especialmente de la narración de cuentos, donde recrea las acciones de los personajes y establece relaciones con situaciones de su vida cotidiana, lo que favorece su seguridad para comunicar cómo se siente tanto en el jardín como en el hogar, fortaleciendo su lenguaje y sus habilidades sociales.

En los espacios de exploración, se muestra activa y entusiasta, particularmente en la búsqueda de elementos asociados a las emociones, los cuales al ser encontrados le generan alegría que expresa a través de aplausos, saltos y gestos, compartiendo estos logros con sus compañeros. Asimismo, propone dinámicas similares, retomando acciones observadas y dándoles un sentido propio dentro del juego, lo que evidencia iniciativa, creatividad y apropiación de las experiencias.

En relación con las experiencias orientadas al buen trato, la interacción respetuosa y la construcción de acuerdos, participa de manera positiva, mostrando disposición para compartir, colaborar y acompañar a otros. De igual forma, en los espacios donde se abordan orientaciones para el cuidado personal y la prevención de riesgos, especialmente frente a caídas, se muestra atenta y logra retomar estas ideas en su cotidianidad, recordando a sus compañeros la importancia de actuar con precaución, lo que da cuenta de la apropiación de estos aprendizajes.

En los momentos de creación, se evidencia su dedicación y compromiso, explorando materiales como esponjas, colores y otros recursos, disfrutando de estos espacios y manifestando orgullo por sus producciones, lo que fortalece su confianza y motivación. A nivel de desarrollo físico y hábitos de salud, se reconoce un adecuado dominio corporal, seguridad en sus desplazamientos y autonomía en el control de esfínteres, solicitando oportunamente ir al baño, aspecto que ha sido favorecido por el acompañamiento en el aula y la observación de sus compañeros.

La estrategia de contar con la fotografía de su familia ha sido significativa para su proceso emocional, ya que le permite evocar su hogar y reconocer el jardín como un espacio seguro y acogedor. Actualmente, al llegar, busca a la profesional como figura de referencia, lo que le brinda seguridad para iniciar la jornada, aunque aún prefiere mantenerla dentro de su campo visual, evidenciando un proceso gradual en la consolidación de su confianza e independencia.

En el seguimiento realizado mediante los indicadores antropométricos se identificó que presenta peso adecuado para la talla (17.3kg – 95,6cm). Se brindaron recomendaciones para continuar promoviendo hábitos saludables en el hogar, tales como mantener una alimentación equilibrada que incluya variedad de frutas, verduras, granos, lácteos,

carnes, huevo y cereales. Estas orientaciones buscan favorecer su bienestar integral y acompañar a la familia en la consolidación de estilos de vida saludables.

En general, se observa una niña expresiva, participativa y con iniciativa, que disfruta aprender, compartir y recrear lo que vive en cada experiencia, avanzando de manera significativa en su proceso de vinculación, socialización, autonomía y participación, lo que favorece su desarrollo integral y bienestar dentro del entorno del jardín.

La familia se vincula de manera cercana al proceso, siendo un apoyo importante en la contención emocional y en la continuidad de los aprendizajes, por lo que se hace relevante mantener el trabajo articulado entre el hogar y el jardín, promoviendo progresivamente su independencia y fortaleciendo su seguridad en los diferentes contextos.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Teresa Oliveros.

Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

A. Vega.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 31 de marzo de 2026
G. Fecha de entrega de este documento: 09 de abril de 2026

Excelente proceso, gracias por la participación para con los niños.

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ALAN YULIAN VILLALOBOS GARCIA
FECHA DE NACIMIENTO: 01 DE MARZO DEL 2023.
EDAD: 3 AÑOS Y 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC - 1016122980
NOMBRE DEL PADRE: ALEXANDER JOSÉ VILLALOBOS SAUCEDO
NOMBRE DE LA MADRE: YULIANA GARCÍA ARROYO
DIRECCIÓN: CALLE 22 J 114 – 46 MANZANA 5
TELÉFONO: 3223886783
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 25 de julio del 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 31 de enero de 2024 al nivel de caminadores y su posterior paso a párvulos, se ha caracterizado por ser un niño alegre, cariñoso y

empático, estableciendo vínculos positivos con compañeros y profesionales. Ha mostrado seguridad en la exploración del entorno y una participación activa en diversas experiencias.

Ha fortalecido su autonomía en rutinas de cuidado, así como su comunicación, expresando con mayor claridad sus necesidades y emociones. Se destaca por su creatividad, curiosidad y disposición para compartir, además de comprender normas de convivencia y prácticas de cuidado.

Durante el primer trimestre en el nivel de prejardín, el niño se ha vinculado de manera positiva a las dinámicas del jardín infantil, evidenciando seguridad, confianza y disposición para integrarse al grupo. El reencuentro con sus compañeros y el reconocimiento de los espacios favorecen su participación, ya que ingresa tranquilo, saluda, se ubica con facilidad y establece interacciones significativas con sus pares, participando en juegos colectivos, expresando sus puntos de vista y construyendo acuerdos que fortalecen habilidades de escucha, respeto y convivencia.

En las experiencias pedagógicas se destaca por su interés, concentración y participación activa, especialmente en aquellas mediadas por recursos audiovisuales, que facilitan la comprensión de los mensajes y le permiten retomarlos en diferentes momentos de la jornada. Disfruta de la narración de cuentos, mostrando atención a los gestos, sonidos y acciones, participando a través de la imitación, la observación y la expresión corporal. Asimismo, responde de manera positiva a las pausas activas mediadas por canciones, las cuales le permiten regular su atención y retomar las actividades con mayor disposición.

Los espacios al aire libre resultan altamente significativos, ya que disfruta correr, saltar, desplazarse e interactuar con otros niños y niñas, integrándose con facilidad y proponiendo juegos que sus compañeros siguen con entusiasmo, evidenciando iniciativa y liderazgo positivo. Las experiencias de movimiento y superación de obstáculos también son de su agrado, en las cuales escucha las indicaciones, comprende las reglas y se esfuerza por ejecutarlas adecuadamente; aunque en algunos momentos requiere acompañamiento, demuestra perseverancia y satisfacción al alcanzar los retos, evidenciando habilidades motrices acordes a su edad, coordinación y dominio corporal.

En los procesos de exploración y aprendizaje ha participado activamente en experiencias relacionadas con el reconocimiento y la expresión de emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, logrando identificarlas, nombrarlas con claridad y representarlas a través de gestos y expresiones faciales. Disfruta especialmente los espacios de búsqueda y exploración, como la identificación de emociones en la piscina de pelotas y en el patio, donde se muestra atento, curioso y motivado por encontrar los elementos propuestos, compartiendo sus hallazgos con entusiasmo y orgullo. Asimismo, en las experiencias de creación utiliza diversos materiales como crayolas, témpera y esponjas, representando las emociones con atención al detalle y llevando lo observado a sus producciones.

Participa con interés en experiencias relacionadas con el reconocimiento de medidas para la prevención de riesgos, especialmente aquellas orientadas a evitar caídas desde alturas y de la propia altura. Durante estos espacios se muestra atento a las orientaciones brindadas y posteriormente las retoma en la cotidianidad, recordando a sus compañeros la importancia de no subirse a lugares inadecuados y de desplazarse con cuidado dentro del aula, proponiendo espacios adecuados para el juego, lo que evidencia apropiación de estos aprendizajes y su transferencia a la vida diaria.

La experiencia de socializar su fotografía familiar resulta significativa, ya que la comparte con orgullo, expresando afecto por su entorno cercano y fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia. De igual manera, participa con interés en actividades que promueven la valoración de la diversidad, como la conmemoración del Día del Síndrome de Down, en la cual se muestra atento, respetuoso y comprometido con las producciones colectivas.

En cuanto a su autonomía, se evidencia como un niño independiente en las rutinas del jardín, realizando el consumo de alimentos, el cepillado de dientes y el uso de materiales de manera adecuada, organizando sus pertenencias y atendiendo a las indicaciones del aula. Asimismo, busca el reconocimiento de sus logros, lo que favorece el fortalecimiento de su seguridad y autoestima.

De acuerdo con los indicadores antropométricos presenta peso adecuado para la talla (14,5kg – 92,5cm), para mantener un estado nutricional saludable, se recomienda continuar con una alimentación equilibrada que incluya alimentos variados de todos los

grupos: frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales, promoviendo así hábitos que contribuyan a su bienestar general.

En general, se observa un niño participativo, curioso y en constante proceso de fortalecimiento de sus habilidades sociales, comunicativas y emocionales, que disfruta explorar, compartir y aprender a partir de las experiencias vividas en el jardín infantil. La familia acompaña su proceso educativo, por lo que se invita a continuar fortaleciendo su participación en los espacios de encuentro institucional, favoreciendo el trabajo conjunto en beneficio de su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Teresa Oliveros.

Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Yuliana García Arroyo

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. **Fecha de elaboración de este documento:** 27 de marzo de 2025
G. **Fecha de entrega de este documento:** 09 de abril de 2025

Muy Importante detallar la Información sobre nuestro niño existe Atención

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JESUS ADOLFO VELASQUEZ ROJAS
FECHA DE NACIMIENTO: 21 DE MARZO DEL 2023
EDAD: 3 AÑO Y 8 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.141.382.130
NOMBRE DEL PADRE: ADOLFO JESÚS VELÁSQUEZ PINTO
NOMBRE DE LA MADRE: CARMEN YAKELIN ROJAS ESPINOZA
DIRECCIÓN: CALLE 22J#110-15 INT 3
TELÉFONO: 3218339639
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS

SERVICIO SOCIAL DE ATENCIÓN: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
LOCALIDAD. Fontibón
FECHA DE INGRESO: 29 de enero del 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 29 de enero de 2024 al nivel de caminadores y su posterior paso a párvulos, Jesús ha mostrado un proceso de crecimiento progresivo, caracterizado por su alegría, afecto y disposición para interactuar con otros. Inicialmente presentó mayor necesidad de cercanía con la profesional, pero con el tiempo fortaleció su seguridad y participación en las experiencias. Ha logrado avances en la expresión de

emociones, la comunicación y la interacción con sus compañeros, estableciendo vínculos positivos y participando en propuestas grupales con interés. Disfruta especialmente de experiencias musicales, artísticas y de exploración, en las que evidencia creatividad, curiosidad y liderazgo inicial.

De manera gradual ha fortalecido su autonomía en rutinas de cuidado y su capacidad para seguir indicaciones, así como la comprensión de prácticas de bienestar y seguridad. Cuenta con el acompañamiento activo de su familia, lo que favorece su proceso. En general, se evidencian avances en su desarrollo integral, destacándose por su sensibilidad, participación y disposición para compartir con otros.

Durante el primer trimestre en el nivel de prejardín, el niño se ha vinculado de manera positiva a las dinámicas del jardín infantil, evidenciando desde el inicio alegría, tranquilidad y seguridad al ingresar al aula. El reencuentro con la profesional y sus compañeros fortaleció su confianza, mostrándose afectuoso en sus interacciones y participando con entusiasmo en los diferentes momentos de la jornada. Se caracteriza por ser un niño autónomo e independiente en sus rutinas diarias, con adecuado control de esfínteres, realizando acciones como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el manejo de sus pertenencias con seguridad, solicitando acompañamiento únicamente cuando lo requiere.

En las experiencias pedagógicas participa con disposición, mostrando capacidad para escuchar, comprender y seguir instrucciones, lo que favorece su involucramiento en las actividades propuestas. Se observa interés por fortalecer su lenguaje verbal, repitiendo palabras nuevas, cantando y expresándose con mayor claridad en los distintos momentos del día. Las experiencias mediadas por recursos audiovisuales, cuentos y títeres resultan significativas, ya que le permiten comprender normas, tiempos y espacios, favoreciendo la regulación de sus emociones y la comprensión de la importancia de la espera, el respeto por el turno y la atención a las indicaciones.

En los procesos de exploración y aprendizaje ha participado activamente en experiencias relacionadas con el reconocimiento de medidas para la prevención de riesgos, especialmente aquellas asociadas a caídas desde alturas y de la propia altura. A través de representaciones con muñecos, títeres y recursos visuales, logra comprender acciones de cuidado que posteriormente retoma en la cotidianidad, recordando a sus

compañeros la importancia de prevenir accidentes tanto en el jardín como en el hogar, lo que evidencia apropiación progresiva de estos aprendizajes.

Asimismo, ha mostrado interés en las experiencias relacionadas con el reconocimiento y la expresión de emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, logrando identificarlas a través de imágenes, narraciones y actividades lúdicas, y expresarlas mediante gestos. Disfruta especialmente los espacios de representación artística, participando con dedicación en actividades con crayolas, témpera y otros materiales, donde se observa concentración, cuidado por los detalles y satisfacción por sus producciones, las cuales comparte con entusiasmo al intentar representar también las emociones trabajadas.

Las experiencias de búsqueda y exploración, tanto en la piscina de pelotas como en el patio y en el aula, generan gran interés, participando activamente en la identificación de emociones a través de colores, imágenes y expresiones. Los espacios de narración de cuentos son igualmente significativos, ya que le permiten observar, escuchar e imitar acciones de los personajes, estableciendo relaciones con situaciones de su vida cotidiana. De igual manera, disfruta las actividades de movimiento y superación de obstáculos, en las que se muestra analítico, perseverante y motivado por alcanzar los retos propuestos, evidenciando habilidades motrices acordes a su edad y disposición para el trabajo en equipo.

En la interacción con sus compañeros se han presentado algunos momentos en los que le cuesta compartir materiales, manifestando inconformidad; sin embargo, a través del acompañamiento constante ha ido reconociendo alternativas para la regulación emocional, como la respiración, mostrando avances progresivos en su disposición para integrarse y compartir dentro del grupo.

Participa con agrado en experiencias que promueven la valoración de la diversidad, como la conmemoración del Día del Síndrome de Down, integrándose a las actividades propuestas y reconociendo los logros de sus compañeros mediante gestos de alegría y participación activa en construcciones colectivas.

De acuerdo con los indicadores antropométricos, presenta riesgo de desnutrición (10,7kg – 85.2cm), aunque en el examen físico no se observan signos evidentes: su pelo, uñas y piel están acordes a su desarrollo. Se recomendaron pautas alimentarias para favorecer

su bienestar: incluir alimentos de todos los grupos como frutas, verduras, cereales, granos, lácteos, carnes y huevo; evitar productos de paquete e industrializados; mantener horarios establecidos para las comidas; y, antes de realizar cambios significativos en la dieta, consultar a profesionales de pediatría o nutrición.

En general, se evidencia un niño autónomo, participativo y en proceso de fortalecimiento de su regulación emocional y habilidades sociales, que disfruta explorar, aprender y compartir en los diferentes espacios del jardín infantil. La familia acompaña su proceso educativo, por lo que se invita a continuar fortaleciendo su participación en los espacios de encuentro institucional, favoreciendo el trabajo conjunto en beneficio de su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Teresa Oliveros

Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 27 de marzo de 2026
G. Fecha de entrega de este documento: 09 de abril de 2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MIA ANTHONELLA PARADA VEGA
FECHA DE NACIMIENTO: 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS 6 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.090.546.545
NOMBRE DEL PADRE: JUAN JAIR PARADA SANDOVAL
NOMBRE DE LA MADRE: LESLY DANIELA VEGA MORENO
DIRECCIÓN: CALLE 23 # 107 - 35
TELÉFONO: 3023211232 - 3132224981
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 18/02/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardin infantil el 18 de febrero de 2025 al nivel de párvulos, ha evidenciado un proceso positivo, caracterizado por su entusiasmo, seguridad y participación activa en las experiencias. Ha establecido vínculos afectivos con la profesional y sus compañeros, lo que ha favorecido su interacción, el trabajo en grupo y el liderazgo positivo.

Ha fortalecido su autonomía en rutinas de cuidado, así como su comunicación, expresando ideas, emociones y opiniones con mayor claridad. Se destaca por su creatividad, sensibilidad y disposición para compartir, participando con interés en experiencias artísticas, de exploración y reconocimiento emocional.

Durante el primer trimestre en el nivel de prejardín, la niña participó en su proceso de vinculación y acogida al jardín de manera muy favorable, evidenciándose en ella una actitud alegre, espontánea y ampliamente expresiva frente a sus emociones y sentimientos. Desde el inicio se mostró entusiasmada al reencontrarse con sus compañeros y con la profesional, lo que ha favorecido un ingreso diario caracterizado por la seguridad, la confianza y la motivación frente a las experiencias propuestas. Se distingue por llegar con múltiples historias para compartir, relatando con entusiasmo situaciones de su vida cotidiana o de lo que observa a su alrededor, narraciones que en diversas ocasiones dramatiza, convirtiéndolas en momentos significativos que fortalecen su interacción con el grupo y enriquecen su expresión comunicativa.

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas, participa con disposición constante, evidenciando interés por explorar, comprender y dar sentido a lo que ocurre en su entorno. Disfruta especialmente de los recursos audiovisuales, los cuales captan su atención y le permiten apropiarse de mensajes que posteriormente retoma en su cotidianidad, compartiéndolos con sus pares. Asimismo, las experiencias de superación de obstáculos son de su especial interés, asumiéndolas con seguridad, persistencia y una actitud reflexiva frente al error, buscando alternativas para lograr sus propósitos, lo que da cuenta de avances en su autonomía, confianza en sí misma y capacidad de resolución.

En las experiencias relacionadas con el buen trato, el reconocimiento del otro y la construcción de relaciones basadas en el respeto, ha logrado participar activamente, mostrando empatía al reconocer y celebrar los logros de sus compañeros mediante gestos afectivos como aplausos y abrazos. Inicialmente manifestaba preferencia por el trabajo individual; sin embargo, a través del acompañamiento y la vivencia de experiencias colectivas, ha ido fortaleciendo su disposición para vincularse con otros, integrándose de manera positiva, aportando ideas y participando en la construcción conjunta. Se destaca además su iniciativa y liderazgo positivo en diferentes momentos,

como el canto grupal, donde propone canciones, acompaña con gestos y motiva la participación de los demás.

En relación con las experiencias orientadas al cuidado personal y la apropiación de medidas de protección frente a posibles riesgos, se muestra atenta y receptiva, especialmente ante situaciones asociadas a caídas o accidentes. A través del juego simbólico, particularmente con su bebé, recrea estas situaciones, comunicando a sus compañeros la importancia de cuidarse y anticipando posibles consecuencias como golpes o dolor, lo que evidencia procesos de comprensión, apropiación y transferencia de aprendizajes tanto en el jardín como en el entorno familiar.

En los espacios donde se abordan las emociones, logra identificarlas y relacionarlas con vivencias propias, expresando con claridad cuándo se siente feliz, triste o enojada. Frecuentemente vincula sus emociones con situaciones que experimenta en su entorno familiar o en la interacción con sus pares, lo que ha favorecido el fortalecimiento de su expresión emocional y su seguridad para comunicar lo que siente. Disfruta de la narración de cuentos, involucrándose activamente a través de la imitación de gestos, movimientos y acciones de los personajes, encontrando en estas historias un medio para recrear y resignificar sus propias experiencias, potenciando su lenguaje y su capacidad de interacción.

En los momentos de creación, se muestra concentrada y comprometida, explorando diversos materiales y expresando sus ideas de manera libre, compartiendo con orgullo sus producciones y otorgándoles significado a través de sus relatos. Durante las actividades de exploración y búsqueda en distintos espacios, se mantiene motivada, atenta y persistente, encontrando satisfacción en el descubrimiento y en la posibilidad de relacionar los elementos con sus aprendizajes previos.

Teniendo en cuenta el resultado de los indicadores antropométricos, se evidencia un peso adecuado para la talla (12,7kg – 90,8cm), por lo cual es importante continuar promoviendo una alimentación saludable y equilibrada que incluya una variedad de alimentos de todos los grupos como frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales. Asimismo, se recomienda mantener la rutina de actividad física, favoreciendo el movimiento y los juegos al aire libre, lo que contribuye a su bienestar integral.

En general, se reconoce en ella una niña creativa, participativa, perseverante y expresiva, que avanza en la construcción de relaciones basadas en el respeto, el cuidado y la colaboración, fortaleciendo de manera significativa sus procesos de desarrollo integral y su bienestar dentro del entorno del jardín.

La familia se vincula de manera cercana y comprometida con su proceso, favoreciendo la continuidad de los aprendizajes y brindando un acompañamiento que se refleja en la seguridad, la expresión emocional y la disposición con la que la niña participa en el entorno del jardín, fortaleciendo así su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Teresa Oliveros

Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Leidy Vega.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 30 de marzo del 2026
G. Fecha de entrega de este documento: 09 de abril de 2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LYAM SAMUEL LÓPEZ MURILLO
FECHA DE NACIMIENTO: 31 DE AGOSTO DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS 7 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1020011962
NOMBRE DEL PADRE: NICOLÁS STIVEN LÓPEZ URBINA
NOMBRE DE LA MADRE: LAWRYE JULIETH MURILLO
DIRECCIÓN: DIRECCIÓN: CALLE 23f # 104B-33
TELÉFONO: 3008900053
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 27 enero de 2023

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

DIGITALIZADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 27 de enero de 2023, el niño ha transitado por los niveles de sala materna, caminadores y párvulos, evidenciando un proceso de crecimiento continuo en los ámbitos emocional, comunicativo y social. Se caracteriza por ser un niño afectuoso, curioso y comunicativo, que establece vínculos de confianza con facilidad y participa con entusiasmo en las experiencias pedagógicas.

Durante su trayectoria ha fortalecido su capacidad para reconocer y regular sus emociones, así como habilidades de convivencia, empatía y compañerismo. También se destacan avances en su lenguaje, autonomía en rutinas diarias y gusto por actividades artísticas, musicales y de exploración donde demuestra creatividad, liderazgo y disposición para compartir con sus compañeros.

Durante el primer trimestre en el nivel de prejardín, el niño se ha vinculado de manera positiva a las dinámicas del jardín infantil, participando activamente en las diferentes experiencias pedagógicas con una actitud tranquila, segura y alegre. Comparte de manera armónica con la profesional y sus compañeros en los distintos espacios del aula y del jardín, destacándose por ser respetuoso, propositivo y con iniciativa, lo que le permite aportar ideas, motivar a otros a participar y asumir un rol activo dentro del grupo.

En su desarrollo personal y social se caracteriza por su empatía y solidaridad, mostrando atención al bienestar de sus compañeros. En diferentes momentos se acerca a brindar apoyo y compañía a quienes lo requieren, favoreciendo un ambiente de confianza y buen trato. Asimismo, expresa con claridad lo que le gusta y lo que no, comunica sus emociones y participa en conversaciones con la profesional y sus pares, evidenciando habilidades comunicativas acordes a su edad y seguridad para compartir sus ideas.

En los procesos de exploración y aprendizaje se muestra activo e interesado, disfrutando especialmente de las experiencias que implican movimiento, juego y exploración en los diferentes espacios del jardín, donde puede correr, saltar y desplazarse, demostrando habilidades físicas acordes a su edad. Participa con interés en experiencias pedagógicas relacionadas con el reconocimiento de medidas de cuidado para la prevención de riesgos, como caídas desde alturas, caídas de la propia altura y situaciones relacionadas con incendios, en las cuales, a través de recursos audiovisuales y conversaciones grupales,

logra comprender acciones que favorecen el cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno. Posteriormente, retoma estas orientaciones en distintos momentos de la jornada, compartiéndolas con sus compañeros.

También ha participado activamente en experiencias relacionadas con el reconocimiento y la expresión de emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, logrando identificarlas con facilidad a través de imágenes, cuentos y juegos. En estos espacios nombra las emociones con claridad, las acompaña con gestos y expresiones faciales acordes y establece relaciones con situaciones de su vida cotidiana, compartiendo experiencias con mayor seguridad frente al grupo. Disfruta especialmente las actividades de búsqueda y exploración, así como los espacios de narración de cuentos, donde permanece atento, recrea acciones de los personajes e invita a sus compañeros a participar.

Las actividades de representación gráfica y artística, como el coloreado, la dactilopintura y otras propuestas creativas, también resultan significativas, evidenciando concentración, cuidado por los detalles y uso adecuado de los materiales. Asimismo, participa con entusiasmo en experiencias de juego simbólico, como los espacios de "Cinema", en los que asume roles, se involucra en la organización y disfruta del desarrollo de la actividad.

A lo largo de las experiencias pedagógicas se evidencia el fortalecimiento de su seguridad para expresarse y participar en espacios colectivos, así como un adecuado sentido de pertenencia por el aula, colaborando en la organización de los materiales y promoviendo el cuidado de los espacios. De igual manera, participa con respeto en experiencias que promueven la valoración de la diversidad, evidenciando actitudes de aceptación y buen trato hacia los demás.

En cuanto a su autonomía, demuestra independencia en las rutinas diarias, responsabilidad en sus acciones y disposición para colaborar con la profesional en diferentes tareas del aula, evidenciando liderazgo positivo dentro del grupo.

La familia acompaña su proceso educativo, favoreciendo su participación y continuidad en las experiencias propuestas desde el jardín. En el acompañamiento familiar se identificó riesgo de sobrepeso (15,09 kg – 96,4 cm), por lo cual se brindaron recomendaciones orientadas a favorecer hábitos saludables desde casa, tales como ofrecer porciones acordes a la edad, aumentar el consumo de frutas y verduras, promover

preparaciones bajas en azúcar y evitar el consumo de alimentos industrializados como dulces, paquetes, comidas rápidas, gaseosas, jugos de caja y embutidos. Asimismo, se sugirió incentivar la actividad física mediante juegos y actividades que impliquen movimiento, evitando periodos prolongados de sedentarismo. De igual manera, se recomienda gestionar la cita de odontología con el fin de realizar la actualización del certificado correspondiente, como parte del seguimiento al cuidado integral de la salud.

En general, se evidencia un niño participativo, comunicativo y con iniciativa, que disfruta explorar, compartir con sus compañeros y construir aprendizajes significativos en los diferentes espacios del jardín infantil. Se invita a la familia a continuar fortaleciendo su participación en los espacios de encuentro institucional, favoreciendo el trabajo conjunto en beneficio de su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Teresa Oliveros.

Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 26 de marzo de 2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09 de abril de 2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ROUS ELIZABETH QUIROGA MORENO
FECHA DE NACIMIENTO: 6 DE FEBRERO DEL 2023
EDAD: 3 AÑOS Y 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC - 1016122862
NOMBRE DE LA MADRE: ARLETH MORENO AGUILAR
DIRECCIÓN: CALLE 22H # 110 -22
TELÉFONO: 3145758767
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 31 de enero del 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 31 de enero de 2024 al nivel de caminadores y su posterior paso a párvulos, se ha destacado por ser una niña alegre, cariñosa y empática, estableciendo vínculos positivos con compañeros y profesionales. Ha mostrado

seguridad en la exploración del entorno y una participación activa en las experiencias, especialmente en actividades artísticas, de movimiento y juego.

Ha fortalecido progresivamente su autonomía en rutinas de cuidado, así como su capacidad para expresar emociones, comunicarse con mayor claridad e interactuar de manera respetuosa con otros. Se destaca por su creatividad, curiosidad y disposición para compartir, además de asumir normas de convivencia y prácticas de cuidado.

Durante el primer trimestre en el nivel de prejardín, la niña se ha vinculado de manera positiva a las dinámicas del jardín infantil, evidenciando desde su llegada diaria alegría, seguridad y disposición para participar en cada una de las experiencias propuestas. El reencuentro con la profesional y sus compañeros fortalece su confianza, mostrándose cercana, afectuosa y con actitud participativa en los diferentes momentos de la jornada.

En las experiencias pedagógicas se caracteriza por su entusiasmo, así como por sus destacadas habilidades sociales y comunicativas. Su lenguaje verbal es fluido, lo que le permite interactuar constantemente con sus compañeros y con la profesional, interesándose por cómo se sienten y brindando acompañamiento en distintas situaciones. Disfruta especialmente los espacios de narración de cuentos, en los cuales se involucra activamente al imitar acciones de los personajes, aportar ideas a las historias y, en ocasiones, apoyar a sus compañeros en la comprensión de los relatos, fortaleciendo así la interacción y el trabajo colectivo.

En los procesos de exploración y aprendizaje participa con interés en experiencias relacionadas con el reconocimiento y la expresión de emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, logrando asociarlas con situaciones de su vida cotidiana. Comparte vivencias del hogar y del jardín con naturalidad, acompañando sus relatos con gestos y expresiones que reflejan claramente lo que siente, lo que favorece su seguridad para comunicarse y generar interés en sus compañeros. Asimismo, en los espacios de creación se muestra atenta, dedicada y cuidadosa con cada detalle, utilizando materiales como crayolas, témpera y otros recursos de manera adecuada, explorando diferentes formas de representación y manifestando satisfacción por sus producciones, las cuales comparte con orgullo.

Se destaca por asumir un rol activo dentro del grupo, proponiendo dinámicas, invitando a sus compañeros a participar y guiándolos en el reconocimiento de emociones a través de imágenes, colores y experiencias lúdicas. De igual manera, en actividades de búsqueda y exploración se muestra motivada y persistente, disfrutando el proceso de descubrimiento y fortaleciendo habilidades de observación e identificación.

Participa con interés en experiencias relacionadas con el reconocimiento de medidas para la prevención de riesgos, especialmente aquellas orientadas a evitar caídas desde alturas y en los desplazamientos cotidianos. Durante estos espacios se muestra atenta a las orientaciones brindadas y posteriormente las retoma en su cotidianidad, recordando a sus compañeros la importancia de cuidarse, evitar acciones que puedan generar accidentes y mantener el orden en los espacios, evidenciando apropiación de estos aprendizajes.

En las experiencias de movimiento y superación de obstáculos se muestra ágil, segura y analítica, observando cada acción antes de ejecutarla, lo que le permite alcanzar los retos propuestos con éxito. Disfruta correr, saltar y desplazarse por los diferentes espacios, demostrando control corporal y confianza en sus capacidades. Asimismo, asume con agrado roles de liderazgo en algunos momentos grupales, como la elección de canciones, logrando motivar a sus compañeros a participar con entusiasmo.

En cuanto a su autonomía, presenta avances significativos en sus rutinas diarias, especialmente en el control de esfínteres y en la alimentación, donde, aunque en ocasiones requiere acompañamiento, logra desenvolverse de manera independiente a su propio ritmo, mostrando seguridad y constancia.

De acuerdo con los indicadores antropométricos presenta peso adecuado para la talla (13,3kg – 90cm), para mantener un estado nutricional saludable, se recomienda continuar con una alimentación equilibrada que incluya alimentos variados de todos los grupos: frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales, promoviendo así hábitos que contribuyan a su bienestar general.

En general, se evidencia una niña participativa, comunicativa y colaboradora, que disfruta interactuar con los demás, expresar sus ideas y emociones, y acompañar a sus compañeros en diferentes momentos. Su iniciativa, liderazgo y disposición para aprender

favorecen su proceso de desarrollo integral dentro del jardín infantil. La familia acompaña este proceso, por lo que se invita a continuar fortaleciendo su participación en los espacios de encuentro institucional, promoviendo el trabajo conjunto en beneficio de su bienestar.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL *INFORME.*

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

María Teresa Oliveros

Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 26 de marzo de 2025
G. Fecha de entrega de este documento: 09 de abril de 2025

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LIAM JESUS NIÑO MORENO
FECHA DE NACIMIENTO: 20 DE DICIEMBRE DEL 2022.
EDAD: 3 AÑOS Y 3 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.056.032.666
NOMBRE DEL PADRE: YEISSON LORENZO NIÑO MURCIA
NOMBRE DE LA MADRE: NATALY BRIYITH MORENO RODRIGUEZ
DIRECCIÓN: KRA116C # 23B 33
TELÉFONO: 3247033288
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECCIÓN LOCAL: Fontibón
FECHA DE INGRESO: 02 de febrero del 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardin infantil el 02 de febrero de 2026 en el nivel de prejardín, se llevó a cabo el proceso de vinculación y acogida de Liam Jesús, evidenciándose desde

el primer momento una participación tranquila, positiva y con muy buena disposición hacia el entorno. Ingresa con alegría, seguridad y confianza, mostrando interés por las experiencias propuestas; aunque en algunas ocasiones manifiesta que extraña a su madre, logra regular esta emoción con facilidad al integrarse con sus compañeros, quienes lo invitan a jugar e interactuar permitiéndole disfrutar de cada momento de la jornada. Se destaca por establecer vínculos afectivos con facilidad tanto con sus pares como con la profesional, a quien reconoce como figura de confianza y apoyo dentro del aula.

En su desarrollo personal y social se reconoce como un niño participativo, respetuoso y con sentido de cuidado hacia sí mismo y hacia los demás, expresando con claridad aquello que le gusta y lo que no le agrada, especialmente cuando identifica acciones que pueden generar daño, como empujones o juegos bruscos, promoviendo el buen trato entre sus compañeros. Disfruta del trabajo en grupo, propone ideas para el desarrollo de las actividades y se motiva al compartir con otros, integrándose con facilidad a los diferentes escenarios de juego y aprendizaje. En experiencias colectivas significativas, como la conmemoración relacionada con el reconocimiento y respeto por las diferencias, se mostró atento, reflexivo y sensible, manifestando comprensión del mensaje al expresar ideas como la importancia de la igualdad y el respeto, participando con entusiasmo en actividades como la construcción colectiva, acompañando con aplausos y gestos de alegría.

A nivel comunicativo, se expresa de manera clara, espontánea y coherente, compartiendo pensamientos, emociones y aprendizajes con la profesional y sus compañeros. En las experiencias relacionadas con el reconocimiento de las emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, se destaca por su capacidad para identificarlas, nombrarlas y relacionarlas con vivencias propias tanto del hogar como del jardín, expresando con seguridad cómo se siente y las razones de ello, lo que favorece la construcción de su regulación emocional. Disfruta de la narración de cuentos, participando activamente mediante la recreación de sonidos, gestos y acciones de los personajes; aunque en algunos momentos puede mostrarse un poco tímido, mantiene disposición para involucrarse a través de la imitación, fortaleciendo su participación.

En los procesos de exploración y aprendizaje, evidencia gran interés por las experiencias, especialmente aquellas mediadas por recursos audiovisuales, las cuales captan su atención, favorecen su concentración y le permiten construir aprendizajes significativos que posteriormente comparte con los demás. En las experiencias de búsqueda de elementos asociados a las emociones, participa con entusiasmo, manifestando alegría al encontrarlos y compartiendo sus logros con la profesional, lo que refuerza su motivación y seguridad.

En las actividades motrices, demuestra habilidades físicas acordes a su edad, disfrutando los retos y la superación de obstáculos. Se observa su capacidad de análisis, persistencia y autorregulación, ya que cuando no logra una acción, se detiene, observa, reflexiona y lo intenta nuevamente hasta conseguir su objetivo. En los momentos de creación artística, participa con entusiasmo, mostrando dedicación y cuidado en cada una de sus producciones, las cuales retoma posteriormente para expresar lo que representan y cómo se siente, fortaleciendo la relación entre lo simbólico y lo emocional.

En relación con las experiencias orientadas al cuidado personal y la apropiación de medidas para la prevención de riesgos, se muestra atento y receptivo, evidenciando comprensión de las orientaciones brindadas. Asimismo, en sus hábitos se destaca por su autonomía en el control de esfínteres, solicitando oportunamente el uso del baño, así como por su sentido de organización y cuidado del entorno, promoviendo el orden de los materiales al finalizar cada experiencia e invitando a sus compañeros a hacerlo, lo que fortalece el trabajo colaborativo.

La experiencia con la fotografía de su familia ha sido significativa para su proceso emocional, ya que le permite reconocer a las personas importantes en su vida, compartir con orgullo quiénes son y encontrar en esta imagen seguridad y tranquilidad durante la jornada.

De acuerdo con los indicadores antropométricos presenta peso adecuado para la talla (14,4kg – 94cm), para mantener un estado nutricional saludable, se recomienda continuar con una alimentación equilibrada que incluya alimentos variados de todos los grupos: frutas, verduras, granos, leche y lácteos, carnes, huevo y cereales, promoviendo así hábitos que contribuyan a su bienestar general.

En general, se reconoce en él un niño participativo, reflexivo, comunicativo y con liderazgo positivo, que avanza en la expresión de sus emociones, en la interacción con sus compañeros y en la consolidación de su seguridad dentro del grupo, favoreciendo su desarrollo integral y bienestar en el entorno del jardín.

La familia se vincula de manera cercana y comprometida con su proceso, favoreciendo la continuidad de los aprendizajes y brindando un acompañamiento que se refleja en la seguridad, disposición y participación del niño, siendo fundamental continuar el trabajo articulado entre el hogar y el jardín para fortalecer su desarrollo integral, como también la asistencia oportuna a los controles médicos para la actualización de los certificados de valoración integral y odontológico

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maria Teresa Oliveros S.

Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 31 de marzo de 2025
G. Fecha de entrega de este documento: 09 de abril de 2025

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: CARLOS ALFONSO GAMEZ SIMANCAS
FECHA DE NACIMIENTO: 16 DE MAYO DEL 2022
EDAD: 3 AÑOS Y 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1.020.011.657
NOMBRE DEL PADRE: CARLOS DANIEL GAMEZ DELGADO
NOMBRE DE LA MADRE: KATIUSKA NINOSKA JOSEFINA SIMANCAS BIANCO
DIRECCIÓN: CALLE 22 F # 111 A 42
TELÉFONO: 3043062379
NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO: PRE JARDIN 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON
FECHA DE INGRESO: 23 de enero de 2023

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿CUENTA CON AFILIACIÓN VIGENTE AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD? SI X NO
- ¿LA FAMILIA INFORMÓ SOBRE ALGÚN TIPO DE ALERGIA? SI NO X
- ¿TIENE RESTRICCIONES MÉDICAS? SI NO X
- EN CASO DE DISCAPACIDAD, ¿SE HA PRESENTADO ALGUNA DIFICULTAD O BARRERA EN EL ACCESO A LAS ATENCIONES DESDE LOS SERVICIOS DE SALUD? SI NO X

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Desde su ingreso al jardín infantil el 23 de enero de 2023 el niño ha transitado por los niveles de sala materna, caminadores y párvulos, ha evidenciado un proceso de crecimiento progresivo, pasando de manifestar inseguridad inicial a mostrarse actualmente tranquilo, alegre y participativo en las experiencias. Ha establecido vínculos positivos con compañeros y profesionales, fortaleciendo la convivencia, la empatía y el trabajo en grupo.

Se destaca por ser un niño activo, comunicativo y curioso, con avances en su lenguaje, expresión de ideas y participación en espacios de juego, arte y exploración. Asimismo, ha fortalecido su autonomía en rutinas de cuidado, el control de esfínteres y la comprensión de prácticas de autocuidado y bienestar.

Durante el primer trimestre en el nivel de prejardín, el niño vivió su proceso de vinculación y acogida, así como la transición del nivel de Jardín 3 a Pre jardín 1, de manera positiva, evidenciándose desde el inicio una actitud de alegría, disposición y confianza frente a este cambio. Al ingresar al aula manifestó entusiasmo al reencontrarse con algunos compañeros, saludándolos con afecto y expresando agrado por compartir nuevamente con ellos, lo que favoreció su integración al grupo. De igual forma, estableció un vínculo cercano con la profesional, lo que fortaleció su seguridad y le permitió desenvolverse con tranquilidad en los diferentes espacios del jardín, participando activamente en conversaciones relacionadas con sus experiencias previas y su contexto familiar.

A lo largo de las experiencias pedagógicas, se ha mostrado como un niño activo, participativo y sociable, que busca constantemente la interacción con sus compañeros y adultos, disfrutando especialmente de propuestas musicales, corporales y sensoriales, las cuales favorecen su disposición y permanencia en la jornada. En algunos momentos requiere acompañamiento para la regulación de sus emociones; sin embargo, responde de manera positiva a las orientaciones brindadas, logrando retomar las actividades y continuar participando de forma organizada, lo que evidencia avances en la construcción de su autorregulación.

En las experiencias relacionadas con el reconocimiento de las emociones como la alegría, la tristeza y el enojo, participa con interés y comprensión, logrando identificarlas, representarlas y asociarlas con vivencias propias. Disfruta especialmente de la narración de cuentos, recordando con facilidad las historias y recreando acciones de los personajes a través de su cuerpo, como saltar cuando se siente alegre, buscar la calma o expresar afecto mediante abrazos. Estas representaciones no solo las realiza de manera individual, sino que también las comparte con sus compañeros, orientándolos en cómo pueden expresarlas, lo que evidencia apropiación de los aprendizajes y habilidades de liderazgo. El uso de colores asociados a cada emoción ha sido significativo para él, ya que logra identificarlos con facilidad y emplearlos en sus producciones, en las cuales se observa dedicación, esmero y orgullo al compartirlas con el grupo.

En las experiencias orientadas al buen trato, la construcción de acuerdos y el respeto por los otros, se destaca por su disposición para colaborar, proponer ideas y acompañar a sus compañeros, especialmente cuando identifica que alguno requiere apoyo. Asimismo, en espacios colectivos como aquellos relacionados con el reconocimiento y respeto por las diferencias, participa activamente, mostrando interés, empatia y comprensión frente a los mensajes trabajados.

En relación con las experiencias de cuidado personal y la apropiación de medidas para la prevención de riesgos, especialmente frente a caidas, se evidencia una participación activa y significativa, asumiendo en varios momentos un rol de liderazgo al explicar a sus compañeros, a través de recursos como titeres o elementos representativos, acciones de cuidado tanto en el jardín como en el hogar. Esto da cuenta de la comprensión, apropiación y transferencia de estos aprendizajes a diferentes contextos.

En los procesos de exploración, se muestra motivado e interesado, participando en actividades como la búsqueda de elementos asociados a las emociones, donde identifica colores, representa gestualmente lo encontrado y construye pequeños relatos a partir de sus experiencias, lo que fortalece su lenguaje y su capacidad de relacionar lo vivido con su entorno. A nivel comunicativo, utiliza palabras sencillas para expresarse, comprende indicaciones acordes a su edad y logra comunicar con claridad aquello que le agrada o no, así como proponer alternativas durante las experiencias, aportando a la construcción colectiva.

En cuanto a su desarrollo corporal, se reconoce como un niño activo, con buen desempeño en habilidades motrices, disfrutando de actividades que implican movimiento, desplazamiento y exploración del entorno. En su cotidianidad, participa en hábitos de autocuidado como el lavado de manos, y se destaca por su independencia y autonomía en el proceso de control de esfínteres, así como en el momento de la alimentación, donde consume sus alimentos de manera adecuada, fortaleciendo progresivamente su autonomía.

De acuerdo con el resultado de los indicadores antropométricos, presenta riesgo de sobrepeso (16 kg – 94 cm), por lo cual se recomienda mantener hábitos saludables en casa, como consumir porciones acordes a su edad, aumentar la ingesta de frutas y verduras (crudas o cocidas), ofrecer la fruta en porción o en jugos con bajo contenido de

azúcar, y evitar productos industrializados como dulces, comidas rápidas, gaseosas, jugos de caja y embutidos. Asimismo, se sugiere promover la actividad física durante los tiempos libres, favoreciendo el movimiento y evitando el sedentarismo.

En general, se observa un proceso favorable, caracterizado por su participación activa, sus habilidades sociales y comunicativas en fortalecimiento, así como su disposición constante para aprender, compartir y guiar a sus compañeros. Estos aspectos contribuyen significativamente a su desarrollo integral y a su bienestar dentro del entorno del jardín.

La familia se vincula de manera cercana y comprometida con su proceso, favoreciendo la continuidad de los aprendizajes y brindando un acompañamiento que se refleja en la seguridad, participación y disposición con la que el niño se desenvuelve en el jardín, fortaleciendo así su desarrollo integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Alejandra Chacon

Jinet Alejandra Chacon Barajas
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Maria Teresa Oliveros

Teresa Oliveros
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Antonio Gonzalez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. **Fecha de elaboración de este documento:** 31 de marzo de 2026
F. **Fecha de entrega de este documento:** 09 de abril de 2026

Desde Hoy punto de vista desde que ingresó a carlitos al jardín siempre he apreciado mucho bueno nuevos de nuestros incansable gracias al jardín y principalmente a sus Profesores.

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *LIANA VICTORIA VALLECILLA ROBLES*
- FECHA DE NACIMIENTO: 15/12/2022
- EDAD: 3 AÑOS 2 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016122628
- NOMBRE DEL PADRE: WILLIAN FRANCISCO VALLECILLA GOMEZ
- NOMBRE DEL ACUDIENTE: BLANCA CECILIA TINJACÁ RODRÍGUEZ
- NOMBRE DE LA MADRE: DIANA ISABEL ROBLES TINJACA
- DIRECCIÓN: CARRERA 111 NUMERO 22I 31
- TELÉFONO: 3106902850
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 22/01/2025

A. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO_
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

C. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Ingresa al nivel de prejardín 2, el día 02 de febrero de 2026, se caracteriza por ser una niña sociable, mostrando facilidad para interactuar con sus compañeros, compañeras y profesional, estableciendo vínculos afectivos basados en el respeto, la empatía y la cooperación. Participa activamente en juegos grupales, donde comparte, espera turnos, propone ideas, evidenciando habilidades para la convivencia armónica. Se destaca por su actitud amable, solidaria y colaboradora, dispuesta a ayudar a otros cuando lo requieren. Asimismo, manifiesta valores como el respeto por las normas, el cuidado de los materiales y el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, lo que fortalece su desarrollo socioemocional. Disfruta del trabajo en equipo y del reconocimiento positivo, lo cual favorece su autoestima, seguridad y sentido de pertenencia dentro del grupo. Se comunica y se expresa a través del movimiento corporal, utilizando gestos, posturas y desplazamientos para manifestar emociones, ideas y vivencias en diferentes experiencias como juegos rítmicos, dramatizaciones, cantos y actividades musicales. Participa con entusiasmo en propuestas donde recrea personajes y situaciones, logrando imitar movimientos y sonidos con creatividad y espontaneidad, lo que evidencia un adecuado desarrollo de su expresión corporal, coordinación, agilidad y manejo del espacio.

Se muestra participativa en conversaciones con sus compañeros, compañeras y la profesional, expresando sus ideas de manera comprensible y atendiendo a las indicaciones que se le brindan. Comprende solicitudes y responde de forma oportuna cuando se le invita a colaborar o a realizar acciones dentro del aula, fortaleciendo así su sentido de responsabilidad y cooperación., disfruta del reconocimiento positivo, mostrando satisfacción cuando sus logros, esfuerzos y avances son valorados. Este tipo de motivación favorece su autoestima, seguridad y disposición para asumir nuevos retos, persistiendo con mayor interés en aquellas actividades que implican un grado de esfuerzo personal.

Muestra interés y motivación por las experiencias relacionadas con el mundo de los dinosaurios, participando de manera activa en dinámicas que le permiten conocer sus características, tipos y formas de vida. A través del juego simbólico y la exploración, recrea con creatividad escenarios como nidos y huevos, integrando elementos de su imaginación como palos, hojas de árboles, semillas, flores, césped con los saberes adquiridos. En sus experiencias artísticas, se involucra con entusiasmo utilizando diversos materiales como pintura, papel y elementos reutilizables, logrando producciones significativas que reflejan sus ideas, emociones y comprensiones, convirtiendo cada creación en una experiencia "mágica" y personal.

Powered by CamScanner

Estas vivencias favorecen el fortalecimiento de su motricidad fina mediante el trazo, la manipulación y la coordinación viso-manual; potencian su lenguaje al ampliar vocabulario y expresar sus pensamientos; y fortalecen su desarrollo cognitivo al establecer relaciones, explorar, indagar y construir saberes. Se promueve su creatividad, imaginación y capacidad de asombro, fortalece habilidades socioemocionales como la autonomía, la confianza en sí misma y la perseverancia. Disfruta especialmente del proceso de crear, explorar y descubrir, encontrando en estas experiencias un espacio significativo para aprender de manera lúdica y expresar su mundo interior. A través de actividades cotidianas, participan en la clasificación de residuos utilizando el punto ecológico la caneca blanca para materiales como papel, cartón y algunos plásticos, y la caneca negra para aquellos desechos que no se pueden reutilizar cascara de alimentos, barrido de escoba, papel higiénico, toallas de papel, pañitos húmedos utilizados. Este proceso se da mediante la observación, el acompañamiento y la práctica diaria, permitiéndoles comprender poco a poco por qué es importante organizar y disponer adecuadamente los residuos.
Lo que permite desarrollar habilidades como reconocer, diferenciar y tomar decisiones sencillas, fortalecen valores como el cuidado, la responsabilidad y el respeto por el medio ambiente, se promueve la autonomía, ya que comienzan a actuar por iniciativa propia al momento de clasificar los residuos. Participó de forma activa en la experiencia pedagógica prevención de accidentes por inmersión, mostrando interés durante la lectura e interpretación de imágenes relacionadas con situaciones de riesgo y cuidado. A partir de estas actividades, logró reconocer de manera inicial algunas medidas de seguridad, comprendiendo la importancia de proteger su integridad y la de los demás. Asimismo, se vinculó en la elaboración de murales, donde expresó sus ideas a través de dibujos y representaciones, fortaleciendo su capacidad de comprensión, atención y expresión, al tiempo que interioriza hábitos de autocuidado de manera significativa.

En la conmemoración del Día del Síndrome de Down, participó con entusiasmo, alegría y sensibilidad en diversas experiencias artísticas, destacándose en la creación de un arcoíris como símbolo de la diversidad. A través de esta actividad, se promovieron valores como el respeto, la inclusión y la aceptación de las diferencias, permitiéndole compartir con sus compañeros y compañeras espacios de reflexión acordes a su edad sobre la igualdad de derechos. Estas vivencias fortalecen su desarrollo socioemocional, su empatía y su capacidad para reconocer y valorar a los demás, comprendiendo que cada persona es única y especial, lo que enriquece la convivencia.

Powered by CamScanner

Se realiza toma de talla y peso el día 26 de febrero de 2026, es una niña con peso 15,7 kg y talla 91,1 cm. Se recomienda a la familia dar cumplimiento a los certificados médicos solicitados por la unidad operativa, pendiente por actualizar certificado de crecimiento y desarrollo, visual para garantizar el derecho a la salud.

D. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Maria Teresa Oliveros S

TERESA OLIVEROS
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

- Bruna Bibiana 1016023792

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: 27 DE MARZO DE 2026

Fecha de entrega de este documento: 09 DE ABRIL DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DIEGO ALEJANDRO AMAYA ARAUJO
- FECHA DE NACIMIENTO: 09/11/2022
- EDAD: 3 AÑOS 4 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016122482
- NOMBRE DEL PADRE: URBANO AMAYA ACOSTA
- NOMBRE DE LA MADRE: ZULEIDYS CAROLINA ARAUJO
- DIRECCIÓN: CARRERA 103 A NUMERO 2014
- TELÉFONO: :3103371621
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO x NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 29/01/2024

DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO_
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI_ NO X
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI_ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

C. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Diego ingreso a la unidad operativa el 02 de febrero de 2026 al nivel de prejardín 2, Se muestra alegre, seguro y confiado durante la permanencia ha realizado un proceso de acogida satisfactorio, manifiesta con risas o gestos el disfrute de sensaciones corporales, exploración de materiales, elementos pedagógicos, de manera esporádica se evidencia que le cuesta compartir algunos juguetes y elementos, reaccionando con poca empatía ante estas situaciones, toma la decisión de hacerse a un lado, jugar solo mientras se tranquiliza, , luego se incorpora nuevamente al grupo y se divierte y fortalece sus relaciones interpersonales. Se caracteriza por ser un niño feliz, muy explorador, cariñoso, tierno, sé integra y participa con entusiasmo, así como alegría en las dinámicas pedagógicas, compartiendo gustos, preferencias, intereses y talentos. Explora los diferentes espacios del jardín infantil en especial el patio donde interactúa con balones, globos de colores y se sumerge en un mundo de magia, fantasía al soñar que está jugando con dulces de colores, con los que crea formas, figuras, hace caminos para recorrerlos saltando, corriendo. Es muy independiente a la hora de realizar el aseo personal como lavado permanente de manos, cepillado dental siguiendo el paso a paso, dando uso a los elementos de aseo jabón y toalla de papel como una estrategia para evitar contraer enfermedades, así mismo se deleita con los grandes manjares alimenticios que se brindan en el jardín, aunque en oportunidades requiere el acompañamiento de la profesional para culminarlos. Fortaleció su proceso de atención, interés y agrado al escuchar cuentos, narraciones, historias como" Caperucita Roja", "A que sabe la luna", donde se resalta la expresión corporal y el manejo de la voz, lectura de imágenes, percibiendo sensaciones táctiles al explorar las texturas de las mismas, se le facilita reconocer características de los personajes, sucesos, acciones, sentimientos, lugares, su vocabulario es claro, coherente, fluido, con buena entonación, modulación.

Causa sensación en su ser el momento de trabajar actividades artísticas en el aula
como rasgado de papel, garabateo, trazos con tizas, pintura, marcar las huellas y moldeado de plastilina. Muestra agrado durante su participación en actividades sensoriales que realiza con la profesional y sus compañeros, compañeras en los diferentes momentos del día: masajes corporales, ejercicios de relajación y sonidos musicales con los animales, naturaleza, instrumentos musicales. Ha logrado participar activamente en la organización del salón: colaborando y realizando diferentes tareas (*Recoger juguetes, poner las sillas, levantar la almohada, buscar la maleta, poner la chaqueta*). Explora logrando identificar y nombrar algunos elementos que hacen parte de la naturaleza, animales y algunas frutas mediante el juego de roles, mímicas, dramatizaciones, sonidos y cuentos.

Powered by CamScanner

Realiza movimientos con su cuerpo siguiendo ritmos, melodías, bailes de forma espontánea y natural. Participa con agrado e interés en actividades como trepar, girar bailar, saltar, rodar, gatear, marchar, desplazándose correctamente por espacios grandes y pequeños manteniendo el equilibrio, la coordinación, flexibilidad y agilidad corporal. Desarrolla su capacidad de observación, atención, escucha activa lo cual le permite jugar con su imaginación y creatividad, demostrando agrado por armar rompecabezas, bloques lógicos, juegos de construcción, juegos de encajar, goza al armar torres, ubicar fichas, manipular juguetes, cantar, repetir y bailar canciones infantiles. El futbol es su deporte favorito, lanza con fuerza, precisión el balón hacia diferentes direcciones y desde varias distancias.

El niño disfruta participar en juegos que implican atravesar diferentes obstáculos, mostrando entusiasmo y disposición para enfrentar retos motrices, de igual manera se involucra activamente en experiencias que incluyen el uso de balones y pelotas, los cuales lanza en distintas direcciones, favoreciendo el desarrollo de su lateralidad, coordinación y agilidad motriz. Así mismo participa con agrado en dinámicas como saltar dentro y fuera de los aros, demostrando control corporal y equilibrio. Se interesa por actividades de ensartado, apilado, clasificación y agrupación de objetos según su tamaño, color y forma, lo que contribuye al fortalecimiento de su pensamiento lógico, la concentración y la atención. Estas actividades le permiten explorar, descubrir y resolver situaciones de manera autónoma, potenciando progresivamente sus habilidades cognitivas, motrices y su capacidad para seguir indicaciones.
Participó activamente en la conmemoración del mes del Síndrome de Down, donde a través de diferentes estrategias pedagógicas logró reconocer algunas acciones, capacidades y derechos que tienen todas las personas, comprendiendo de manera
inicial la importancia del respeto por las diferencias. Durante la experiencia se promovieron espacios de diálogo, sensibilización y reflexión acordes a su edad, permitiéndole fortalecer valores como la empatía, la solidaridad y la aceptación de la diversidad. Como parte de la actividad, realizó la creación de un arcoíris utilizando tizas de colores, una experiencia artística que le permitió expresar sus ideas y emociones mientras desarrollaba su creatividad y motricidad fina, favoreciendo el reconocimiento de que todas las personas son valiosas y únicas, contribuyendo a fortalecer su sensibilidad hacia los demás y promoviendo actitudes de respeto, inclusión y convivencia armónica dentro del grupo.

De igual forma, disfrutó de la dinámica del Buen Trato: "Spa de los abrazos", una experiencia significativa orientada a fortalecer los vínculos afectivos y el reconocimiento de las emociones, durante la actividad tomó su muñeco bebé, con el cual interactuó de manera cuidadosa y afectuosa, demostrando actitudes de protección, empatía y responsabilidad al simular acciones de cuidado.

Powered by CamScanner

Posteriormente participó en la identificación de los diferentes tipos de abrazos, observando imágenes y comentando cuáles le generaban mayor agrado. Al observar las ilustraciones expresó con entusiasmo que le gustaban especialmente el abrazo de oso y el abrazo de mariposa, mostrando interés por comprender las distintas formas de expresar el cariño y el respeto hacia los demás. Adicionalmente llevó a la práctica estos gestos afectivos con su compañero Thomas, evidenciando confianza, alegría y disposición para compartir con sus pares favoreciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, promoviendo el buen trato, la expresión de afecto, la comunicación asertiva y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, permitiendo reconocer la importancia del contacto respetuoso y del cuidado mutuo, contribuyendo a la construcción de ambientes de sana convivencia

Se realiza toma de talla y peso el día 20 de febrero de 2026, es un niño con peso 14, 9 kg y talla 90,5 cm. La familia lleva al niño a los controles médicos dando cumplimiento a los certificados solicitados por la unidad operativa, garantizando su derecho a la salud.
Se reconoce y valora el acompañamiento de la familia en el proceso formativo del niño, brindándole apoyo, orientación y afecto. Su compromiso y guía con amor fortalecen su seguridad, autonomía desarrollo integral, permitiéndole avanzar positivamente en sus aprendizajes y en la relación con los demás.

D. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención primera infancia

MARÍA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Powered by CamScanner

María Teresa Oliveros S.

TERESA OLIVEROS
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

PPT 5031731

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: *25 DE MARZO DE 2026*
F. Fecha de entrega de este documento: 09 DE ABRIL DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *ADRIAN CAMILO HERNANDEZ SUSA*
- FECHA DE NACIMIENTO: 14/07/2022
- EDAD: 3 AÑOS 8 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016121826
- NOMBRE DEL PADRE: Héctor Hernández Cardenas
- NOMBRE DE LA MADRE: Carmen Cecilia pardo
- DIRECCIÓN: CARRERA 112 A 22 F 82
- TELÉFONO: 3204165863
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 21/03/2024

A. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO_
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI__NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

C. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Ingresas al nivel de prejardín el día 02 de febrero de 2026, su proceso de acogida es satisfactorio donde se siente en un mundo de fantasía y diversión al compartir con gran facilidad juegos y juguetes; mueve su cuerpo al participar y seguir las rondas infantiles, representando los personajes y las acciones; sin tener los objetos necesarios, juega a dormir, comer, bañarse; disfruta los juegos sensoriales, de tocar, oler, ver, múltiples y variados objetos; busca espontáneamente girar, reptar, saltar, logrando explorar el entorno.

Es un niño Feliz, tierno, amable y muy juguetón utiliza el pronombre" yo" y "mío" para referirme a objetos o acciones propias; usa gestos para indicar que quiero algo; asocia palabras con personas u objetos, su vocabulario es amplio, con buena entonación, pronunciación y entonación. Le agrada entonar cantos infantiles, intentando seguir el ritmo y la musicalidad de los mismos; utilizando su cuerpo para expresar emociones; fortaleciendo poco a poco su expresividad y lenguaje oral, así como corporal. Se expresa de diferentes maneras en el juego con sus compañeros, compañeras y profesional; interactúa con gran facilidad en los juegos espaciales, como laberintos, recorridos, entrar y salir; juegos con materiales básicos, como papel, plastilina, tempera agua, harina; se mueve por diversos espacios dominando su cuerpo; disfruta la compañía de sus pares realizando juegos que ha aprendido anteriormente con objetos conocidos; propone juegos con una acción o buscando el material de juego. Busca objetos y elementos que quiere por sí solo; sigue instrucciones sencillas con respeto a los acuerdos de la vida cotidiana; reconoce que es de su propiedad y que es de otros, ayudando a la profesional; busca aprobación ante sus logros. Relaciona su cuerpo y los objetos con respecto al espacio y al tiempo, construyendo y encontrando nuevas maneras de interactuar con ellos; disfruta el manipular instrumentos musicales, donde explora sus formas y el sonido que emite, manifestando alegría por hacerlos sonar; se entretiene de manera divertida realizando formas con los dedos y manos sobre la arena y con el agua. Demuestra iniciativa y autonomía al momento de seleccionar los materiales

que considera pertinentes para sus creaciones artísticas como: papel de colores, tizas y témperas, evidenciando interés por explorar diversas posibilidades expresivas, logrando comunicar con mayor facilidad sus emociones, sentimientos y afectos, utilizando el arte como un medio de expresión significativo. Se resalta especialmente su disfrute durante la exploración sensorial con la témpera, la cual aplica de manera libre sobre sus manos, brazos e incluso el cabello, como si fuese una crema corporal, permitiéndole experimentar sensaciones táctiles y fortalecer su vínculo con el entorno.

Powered by CamScanner

Fortalece día a día sus prácticas de autocuidado, participando activamente en rutinas como el lavado de manos, el aseo del rostro y el cepillado dental, siguiendo el paso a paso y utilizando adecuadamente los elementos de higiene. En su proceso de alimentación, se evidencia un adecuado manejo de la cuchara, mantiene una postura adecuada en el comedor al momento de sentarse además de consumir los alimentos de forma autónoma, independiente en su totalidad, disfrutando de los manjares ofrecidos y manteniendo hábitos saludables, lo cual contribuye de manera positiva a su crecimiento y desarrollo integral.

En el desarrollo de la experiencia pedagógica, se realizó la lectura del cuento "El estofado del lobo", generando un espacio de escucha activa, imaginación, creatividad, reflexión. A partir de la historia, se promovió el diálogo sobre la importancia de consumir alimentos saludables y nutritivos. Participo con emoción, compartiendo ideas, haciendo preguntas y relacionando el cuento con sus propias experiencias, lo que permitió fortalecer habilidades comunicativas y la ampliación de vocabulario. A nivel socioemocional, se favoreció la interacción con sus pares, el respeto por los turnos de palabra y la construcción de hábitos de vida saludable.

Otra dinámica que le agrado fue la clasificación de residuos, observando el punto ecológico, reconociendo el color de las canecas y que depositar en ellas caneca blanca todo lo de reciclaje cartón, plástico, botellas limpias, hojas de papel, caneca negra servilletas, papel higiénico, toallas de papel y pañitos utilizados, así como los residuos de barrido, haciendo un buen proceso de clasificación, asociación, observación y tomando conciencia ambiental frente al cuidado del medio ambiente.

El interés por conocer sobre la vida de los dinosaurios se convierte en una valiosa oportunidad de aprendizaje, ya que despierta su curiosidad, imaginación y deseo de explorar el mundo que lo rodea. Este tipo de temáticas genera gran motivación y entusiasmo, favoreciendo la participación activa, la formulación de preguntas y el fortalecimiento del lenguaje. La creación de su dinosaurio con material reutilizable no solo potencia su creatividad y conciencia ambiental, sino que también fortalece su motricidad fina y capacidad de expresión. Al momento de desfilar su creación, el niño experimenta una profunda emoción y orgullo, mostrando seguridad al compartir su trabajo, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima, confianza y habilidades sociales.

Se realiza toma de talla y peso el día 20 de febrero de 2026, es un niño con peso 16,1 kg y talla 96 cm. Así mismo la familia llevan al niño a los controles médicos garantizando su derecho a la salud cumpliendo de manera responsable con la documentación requerida por el jardín.

Powered by CamScanner

Se reconoce y valora el compromiso y acompañamiento que la familia brinda en los procesos del niño, ya que este apoyo ha sido fundamental para sus avances y bienestar. Se les invita a continuar fortaleciendo estos espacios de interacción mediante el diálogo, el juego y la participación en actividades cotidianas que favorezcan su aprendizaje.

D. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

María Teresa Oliveros

TERESA OLIVEROS
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

C.C. 1068927739

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: 26 DE MARZO DE 2026

F. Fecha de entrega de este documento: 09 DE ABRIL DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *JHOAN CAMILO AVELLA CHAPARRO*
- FECHA DE NACIMIENTO: 24/06/2022
- EDAD: 3 AÑOS 9 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1057988071
- NOMBRE DEL PADRE: FREDY GEOVANY AVELLA PEREZ
- NOMBRE DE LA MADRE: LEYDI NATALIA CHAPARRO CHAPARRO
- DIRECCIÓN: CALLE 22 H 104 B 13
- TELÉFONO: 3009857376
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 27 DE FEBRERO DE 2026

A. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO_
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

c. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El participante ingresó al jardín infantil el 27 de febrero de 2026, al nivel de prejardín 2 evidenciando desde el inicio un proceso de vinculación favorable y progresivo. Durante este periodo de acogida, ha manifestado sentirse seguro y confiado dentro del entorno escolar, lo cual se refleja en su actitud tranquila y receptiva al momento de llegar. Cada jornada inicia con una disposición muy positiva, expresada a través de una amplia y gigante sonrisa, así como en el afectuoso saludo que brinda a la profesional mediante abrazos y gestos de cariño. Estos comportamientos permiten reconocer que el niño ha logrado establecer un vínculo afectivo significativo con su entorno, favoreciendo su bienestar emocional y su disposición para participar en las diferentes experiencias pedagógicas. Asimismo, demuestra motivación para interactuar, explorar y compartir con sus compañeros, compañeras consolidando relaciones de confianza que fortalecen su proceso de integración al grupo. Participar activamente en las tareas cotidianas del aula, como guardar los materiales, organizar los espacios y colaborar en el cuidado de los elementos de uso común. Estas acciones reflejan un avance significativo en la construcción de hábitos de independencia, así como en la apropiación de normas básicas de convivencia y cuidado del entorno, fortaleciendo su sentido de compromiso y pertenencia.

En el ámbito social, ha logrado establecer relaciones cercanas y afectivas con sus compañeros, especialmente con Thomas, con quien comparte experiencias de juego, diálogo y exploración. A través de estas interacciones, expresa vivencias de su contexto familiar y escolar, evidenciando un progreso notable en su capacidad comunicativa. Se observa mayor seguridad al momento de participar, manifestando sus ideas, emociones y necesidades de manera clara y organizada. Asimismo, en sus relaciones interpersonales demuestra actitudes de respeto, solidaridad y trabajo en equipo, contribuyendo a un ambiente de convivencia positivo y armonioso.

Durante las actividades pedagógicas, se evidencia una actitud participativa, acompañada de interés, entusiasmo y curiosidad, lo que favorece significativamente su proceso de aprendizaje y desarrollo integral. En la experiencia relacionada a los dinosaurios, creo diferentes formas, figuras, con las hojas secas de árboles, palos, césped , semillas, fortaleciendo su creatividad, imaginación, percibiendo sensaciones táctiles agradables para luego crear el nido de este gigantesco animal con mucha perseverancia, refiriendo hablar suave por que se despiertan los dinosaurios creados en material reutilizable que se encuentran en el aula , lo que genera curiosidad, sentido de indagación por conocer mas de estos seres mágicos.

Durante el desarrollo de la actividad orientada a la prevención de accidentes por intoxicación,

Powered by CamScanner

picaduras y mordeduras de animales, el niño se mostró atento y concentrado, participando de manera activa en cada uno de los momentos propuestos. A través de la lectura de imágenes, logró identificar situaciones de riesgo y reconocer acciones adecuadas para el cuidado de su bienestar, fortaleciendo su capacidad de observación y comprensión. Asimismo, en las puestas en escena, manifestó en diferentes situaciones, evidenciando apropiación de los aprendizajes y mayor conciencia frente a la importancia de proteger su cuerpo.

Reconoce acciones preventivas como: no llevar a la boca sustancias desconocidas, medicamentos o productos de limpieza; lavarse las manos antes de comer; evitar tocar insectos o animales desconocidos; mantener distancia de animales que puedan representar peligro; avisar siempre a un adulto ante cualquier situación de riesgo; usar calzado en espacios abiertos para prevenir picaduras; y reconocer la importancia de no ingerir alimentos en mal estado. Estas prácticas contribuyen al fortalecimiento de hábitos de autocuidado, promoviendo en el niño una mayor responsabilidad frente a su seguridad y bienestar.

Durante la lectura del cuento *"¿A qué sabe la luna?"*, el niño fortaleció su lenguaje a través de diferentes experiencias, escuchó con atención la narración, lo que favoreció la comprensión, ampliación de su vocabulario al incorporar nuevas palabras relacionadas con los personajes, acciones y elementos del cuento, favoreció la estructuración de frases cada vez más claras y coherentes. Participó activamente al nombrar animales, describir lo que sucedía en la historia y responder preguntas, intentó reconstruir partes del relato con sus propias palabras, mejorando la organización de ideas y la coherencia al comunicarse. Estas interacciones le permitieron adquirir mayor seguridad al hablar, expresar sus pensamientos y comunicarse de manera más clara.

Durante la experiencia de conmemoración del Síndrome de Down, el niño participó activamente en la creación de un arcoíris con témpera, como una forma simbólica de expresar que todas las personas son diferentes y valiosas. A través de esta creación artística, fortaleció su motricidad fina, la coordinación viso-manual, su creatividad, al manipular los materiales y explorar los colores. Asimismo, promovió el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, al fomentar el respeto, la empatía y la aceptación de la diversidad. Le permitió comenzar a construir una mayor conciencia sobre la importancia de reconocer y valorar las diferencias individuales, favoreciendo actitudes de inclusión, convivencia armónica y sensibilidad hacia los demás, con gran emoción, espera que su creación sea observada, reconocida y valorada por la profesional, mostrando entusiasmo y orgullo por su trabajo. Disfruta recibir palabras motivadoras, gestos de aprobación y aplausos, los cuales fortalecen su autoestima, seguridad y confianza en sus capacidades.

Powered by CamScanner

Se realiza toma de talla y peso el día 26 de febrero de 2026, es un niño con peso 14 kg y talla 90,4 cm. Se recomienda a la familia dar cumplimiento a los certificados médicos solicitados por la unidad operativa, pendiente por entregar certificado de valoración integral y odontológico para garantizar el derecho a la salud.

D. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

María Teresa Oliveros S.

TERESA OLIVEROS
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

-Leidy Chaparro 1002 414 559

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: 26 DE MARZO DE 2026

Fecha de entrega de este documento: 09 DE ABRIL DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *THOMAS ALEJANDRO BURBANO GOMEZ*
- FECHA DE NACIMIENTO: 06/06/2022
- EDAD: 3 AÑOS 9 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020011723
- NOMBRE DEL PADRE: FABIÁN ALEJANDRO BURBANO CASTAÑEDA
- NOMBRE DE LA MADRE: MARÍA CRISTINA MARTÍNEZ
- DIRECCIÓN: CALLE 22J NUMERO113 46 INTERIOR 2 APARTAMENTO 403
- TELÉFONO: 3208131977
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

A. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

C. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Ingresa al nivel de prejardín 2 el día 02 de febrero de 2026. En la interacción con sus compañeros, se destaca por ser un niño sociable, afectuoso y colaborador, mostrando disposición para compartir y construir relaciones positivas. Disfruta especialmente la compañía de Emiliano, con quien establece vínculos de amistad a través del juego, el diálogo y la participación en las dinámicas, lo que favorece el fortalecimiento de valores como la cooperación, el respeto y la empatía. Durante los juegos de búsqueda y persecución, se muestra ágil, activo y entusiasta, explorando con interés los diferentes espacios del jardín, lo cual contribuye al desarrollo de su motricidad gruesa, su orientación espacial y su seguridad corporal. Evidencia gusto por las rondas infantiles, participando con alegría al cantarlas y acompañarlas con gestos y movimientos, fortaleciendo así su memoria, su lenguaje oral, su ritmo y su expresión corporal. Manifiesta iniciativa al ofrecerse voluntariamente para pasar al frente en diversas actividades, como responder preguntas, elegir materiales o realizar ejercicios, lo que potencia su seguridad, autonomía y confianza en sí mismo. Estas experiencias pedagógicas le permiten integrarse activamente al grupo, al tiempo que continúa afianzando habilidades sociales como el respeto por los turnos, la escucha y la participación, favoreciendo su desarrollo integral en un ambiente de aprendizaje significativo. En la construcción del pacto de corresponsabilidad, participa de manera activa y significativa, comprendiendo la importancia de establecer acuerdos que favorecen la convivencia y el adecuado funcionamiento del entorno. A través del uso de palabras mágicas como "por favor", "gracias" y "permiso", fortalece valores de respeto, empatía y buen trato hacia los demás. Mediante trazos y garabateo, representa de forma creativa sus ideas frente a los compromisos adquiridos, otorgando sentido a su producción gráfica. En este proceso, se abordan aspectos como la importancia de portar el carnet, contar con certificados médicos al día, cumplir con los horarios de ingreso y salida, y la asistencia de la familia a reuniones, promoviendo en el niño y su entorno familiar el sentido de responsabilidad, organización y compromiso, lo que contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y de autorregulación, fortaleciendo su formación integra. El punto ecológico permite que comprenda la importancia del cuidado del medio ambiente con acciones concretas y significativas, donde reconoce el de las canecas, en la caneca negra se depositan residuos no aprovechables como restos de alimentos, servilletas, papel higiénico y desechos del barrido; en la caneca blanca se ubican materiales reciclables como papel, cartón y plástico.

Powered by CamScanner

Esta clasificación favorece el desarrollo de habilidades cognitivas como la asociación, la observación y la toma de decisiones, fortalece valores de responsabilidad, respeto y compromiso con el entorno, contribuyendo a la formación de una conciencia ambiental y prácticas sostenibles. En el desarrollo de la experiencia pedagógica del cuento *"Choco busca una mamá"*, el niño participa con gran entusiasmo e interés, mostrando agrado por la lectura y la exploración de la historia. Durante la actividad, logra identificar características de los personajes, reconociendo sus cualidades, emociones y acciones, así como algunos de los lugares donde se desarrolla la narración. A través de preguntas orientadoras y la observación de imágenes, expresa sus ideas y comprensiones, fortaleciendo su capacidad de atención, escucha y lenguaje oral. Se destaca su iniciativa al momento de participar, evidenciando gusto por ser el primero en pasar al frente para responder preguntas, elegir materiales y desarrollar los ejercicios. Esta actitud refleja seguridad, motivación y disposición frente a los nuevos saberes. Disfruta del reconocimiento positivo, mostrando satisfacción cuando recibe elogios por sus logros y participación, lo cual favorece su autoestima y confianza en sí mismo. Asimismo, se observa que, a pesar de su interés por participar activamente, respeta los mínimos de convivencia, como esperar turnos, escuchar a los demás y seguir indicaciones, fortaleciendo así sus habilidades sociales y su autorregulación. participa con entusiasmo en ejercicios físicos que involucran el uso de balones y aros, mostrando interés por el movimiento y la exploración corporal. A través de juegos como lanzar, rodar y patear el balón, así como pasar, sostener y desplazarse dentro y fuera de los aros, fortalece su coordinación, equilibrio y control de su cuerpo. Estas experiencias le permiten desarrollar su motricidad gruesa, mejorar su orientación en el espacio y afianzar habilidades como la agilidad y la fuerza de manera progresiva.

Demuestra interés y disfrute por las experiencias artísticas, especialmente al explorar materiales como témpera, plastilina y papel. Participa con entusiasmo en actividades donde puede rasgar, bolear, amasar, mezclar y crear, dando vida a diversas imágenes desde su imaginación, expresa de manera libre sus ideas, emociones y vivencias, evidenciando creatividad y espontaneidad en cada una de sus producciones.

Estas prácticas favorecen el fortalecimiento de su motricidad fina, al ejercitar movimientos de precisión con sus manos y dedos, así como la coordinación viso-manual. De igual manera, potencian su capacidad de concentración, exploración sensorial y pensamiento creativo, al experimentar con texturas, colores y formas

Powered by CamScanner

A través del tema de los dinosaurios, se involucra en experiencias de exploración, indagación y juego simbólico, donde imagina, crea y recrea escenarios relacionados con estos seres prehistóricos. Despierta su capacidad de asombro, favoreciendo preguntas, hipótesis y el deseo de conocer más sobre sus características, tamaños, formas de vida y entorno, el interés por los dinosaurios fortalece el desarrollo del lenguaje al ampliar su vocabulario y promover la expresión de ideas; potencia habilidades cognitivas como la observación, la clasificación y la memoria; y estimula la creatividad mediante actividades artísticas y de representación.

Se realiza toma de talla y peso el día 26 de febrero de 2026, es un niño con peso 14,7 kg y talla 96,5 cm. familia muy comprometida llevan al niño a los controles médicos garantizando su derecho a la salud cumpliendo de manera responsable con la documentación requerida por el jardín.

D. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

María Teresa Oliveros S.

TERESA OLIVEROS
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

Ingrith Andrea Gutel el 1016030417

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: 27 DE MARZO DE 2026

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *EYDAN DAVID MONTERO CASTRO*
- FECHA DE NACIMIENTO: 04/09/2022
- EDAD: 3 AÑOS 6 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020011931
- NOMBRE DEL PADRE: JUAN LUIS MONTERO
- NOMBRE DE LA MADRE: DANIELA ISABEL CASTRO OJEDA
- DIRECCIÓN: CARRERA 114A NUMERO 22D 05
- TELÉFONO:3508877310
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 21/01/2025

A. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

C. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Ingreso al nivel de prejardín el día 02 de febrero de 2026, se caracteriza por ser activo, curioso y cada vez más autónomo al participar en las actividades del jardín. Al iniciar la jornada llega con buena disposición, saluda con afecto y se integra progresivamente a los espacios del aula, mostrando confianza con la profesional y sus compañeros. Durante su proceso de acogida en el nivel de prejardín 2, Eydan lo ha desarrollado de manera muy exitosa al ser un niño que generó gran alegría seguridad y confianza desde su llegada diaria con una sonrisa gigante, actitud positiva y disposición para disfrutar de cada una de las experiencias del día. Por medio de los videos lectura de imágenes se muestra concentrado atento logrando comprender con claridad los mensajes que se transmiten relacionados con el cuidado de prevención de riesgos los cuales se expresa con sus propias palabras apropiando los saberes. Durante el día participa en diferentes experiencias pedagógicas donde demuestra interés por explorar, manipular materiales y descubrir nuevas formas de adquirir nuevos saberes a través del juego. Disfruta especialmente las actividades artísticas y de exploración donde puede experimentar con diferentes materiales como plastilina, pinturas, papel de colores y tempera recursos que fortalecen sus sentidos. A través de trazos, garabatos y pequeñas creaciones expresa ideas, emociones e intereses, desarrollando su imaginación, su motricidad fina y su capacidad de concentración. El niño demuestra gran entusiasmo por las actividades físicas, participando con alegría en juegos que implican correr, saltar, lanzar y moverse libremente. Estas experiencias le permiten fortalecer su coordinación, equilibrio, fuerza y control corporal. Se recomienda continuar brindando a Samuel espacios de juego, movimiento y exploración que fortalezcan su desarrollo físico, su bienestar, motivarlo con actividades al aire libre, acompañarlo con palabras de afecto reconociendo sus logros, favoreciendo su confianza y autonomía. Disfruta de manera significativa la narración de cuentos e historias como Caperucita Roja y ¿A qué sabe la luna?, mostrando interés, atención y motivación durante estos espacios literarios. A través de estas experiencias, logra reconocer características de los personajes, identificar los lugares donde ocurren los hechos y comprender los principales sucesos de cada historia. Este proceso fortalece su comprensión lectora, su memoria y su capacidad de análisis, al tiempo que enriquece su lenguaje al ampliar su vocabulario y mejorar su expresión oral.

Powered by CamScanner

Realiza garabateo, trazos de forma natural y creativa, realizando movimientos variados como líneas onduladas, circulares, diagonales, continuas que evidencian su proceso de desarrollo. Se observa motivado al experimentar con diferentes colores y materiales, utilizando el espacio gráfico con mayor seguridad e intención. A través de estas producciones, aporta a la construcción del pacto de corresponsabilidad, comienza a dar significado a sus creaciones, expresando lo que representa. Este tipo de experiencias fortalece su motricidad fina, la coordinación entre la vista y la mano, el control postural y la precisión en sus movimientos.

Durante las experiencias pedagógicas orientadas a la prevención de accidentes por inmersión, mordeduras y picaduras de animales, el niño participa con interés, motivación y disposición, involucrándose activamente en actividades como el show de títeres, dramatizaciones, lectura de imágenes, juegos simbólicos y elaboración de collages. A través de estas estrategias lúdicas, logra comprender de manera progresiva algunas situaciones de riesgo presentes en su entorno, así como la importancia de adoptar medidas de cuidado para proteger su integridad y la de los demás. En el desarrollo de las dramatizaciones y el uso de títeres, representa acciones relacionadas con el autocuidado, evidenciando comprensión de mensajes preventivos como evitar acercarse a animales desconocidos, mantener precaución en espacios con agua y seguir indicaciones de los adultos. Mediante la lectura de imágenes, observa, interpreta y expresa ideas sobre situaciones seguras e inseguras, fortaleciendo su capacidad de análisis y comunicación. En la elaboración de collages, plasma de manera creativa sus aprendizajes, utilizando diferentes materiales para representar acciones de cuidado y prevención. Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas como la observación, la comprensión y la asociación; habilidades comunicativas al expresar ideas, emociones y aprendizajes; y habilidades socioemocionales relacionadas con la responsabilidad, el autocuidado y la toma de decisiones sencillas. Se recomienda en casa promover la preparación de recetas variadas, llamativas y nutritivas a base de verduras y frutas, presentadas de forma creativa (colores, figuras, porciones pequeñas) para incentivar su interés y aceptación por estos alimentos. Es importante involucrarlo en la elección y preparación de las comidas, permitiéndole explorar, tocar y conocer los alimentos, lo que puede generar mayor motivación por probarlos.

Powered by CamScanner

Se realiza toma de talla y peso el día 26 de febrero de 2026, es un niño con peso 17,4 kg y talla 96,8 cm. familia muy comprometida llevan al niño a los controles médicos garantizando su derecho a la salud cumpliendo de manera responsable con la documentación requerida por el jardín.

D. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

María Teresa Oliveros S.

TERESA OLIVEROS
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardin

1083458764.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: 27 DE MARZO DE 2026

Fecha de entrega de este documento: 09 DE ABRIL DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *IAN MARTINEZ MENDEZ*
- FECHA DE NACIMIENTO: 16/11/2022
- EDAD: 3 AÑOS 4 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020012079
- NOMBRE DEL PADRE: JAIR MARTINEZ AYAZO
-
- NOMBRE DE LA MADRE: NICOL VIVIANA MENDEZ CASTILLO
- DIRECCIÓN: CALLE 23 G 109 - 86
- TELÉFONO: 3144878124
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 17 DE MARZO DE 2026

A. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

c. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El participante ingresó al jardín infantil el 17 de marzo de 2026, al nivel de prejardín 2. Ian evidencia un proceso de vinculación positivo y satisfactorio en su nuevo entorno, mostrando una acogida progresiva y segura frente a las dinámicas del aula y las diferentes rutinas diarias. Se observa receptivo ante las propuestas pedagógicas, participando con interés, disposición, actitud en las diferentes actividades, lo que favorece su integración con compañeros, compañeras y profesional. Asimismo, establece vínculos afectivos basados en la confianza, el respeto y la interacción, fortaleciendo su seguridad emocional. Se caracteriza por ser un niño participativo, expresivo, tierno que refleja los valores humanos y hábitos que trae de casa, logra comunicar con claridad sus ideas, emociones, intereses, talentos y necesidades. Esta capacidad favorece el fortalecimiento de su lenguaje, el enriquecimiento de su vocabulario al incorporar palabras nuevas, así como la construcción de vínculos positivos con sus pares.

Se destaca por su actitud entusiasta y su iniciativa para integrarse en las experiencias propuestas, mostrando seguridad al compartir en grupo, lo que refleja confianza en sí mismo y habilidades de liderazgo acordes a su edad. En las actividades lúdicas, evidencia habilidades motrices como agilidad, rapidez y coordinación, especialmente en juegos de exploración, búsqueda y movimiento, donde disfruta interactuar con su entorno. Estos espacios le permiten experimentar, descubrir y fortalecer su percepción corporal. Asimismo, muestra creatividad al proponer nuevas formas de juego, lo que favorece su interacción y potencia sus saberes en el ámbito social, cognitivo y físico.

Manifiesta un marcado interés por el mundo de los dinosaurios, participando activamente en experiencias relacionadas con esta temática. Se muestra curioso al indagar sobre sus características, formas de vida, destacando su gusto por los nidos y huevos, los cuales recrea mediante actividades artísticas y de juego. Disfruta elaborar producciones con diversos materiales, fortaleciendo su motricidad fina, imaginación y expresión. De igual manera, los cuentos asociados a estos captan su atención, promoviendo procesos de escucha, comprensión y desarrollo del lenguaje.

Se ubica adecuadamente en el espacio, logrando reconocer su posición, lo cual favorece su orientación y desplazamiento en diferentes espacios. Disfruta imitar acciones, gestos y movimientos corporales, demostrando atención, memoria y comprensión de lo que observa; además, por iniciativa propia se atreve a crear nuevos pasos y formas de expresión, evidenciando creatividad y seguridad.

Powered by CamScanner

Sus movimientos son cada vez más coordinados, especialmente al realizar acciones como aplaudir, mover la cabeza o seguir el ritmo de una melodía con su cuerpo, lo que refleja avances en su coordinación motriz y sentido rítmico. Estas habilidades le permiten disfrutar de dinámicas como danzar, cantar y representarse en público, donde se muestra espontáneo, expresivo y seguro, utilizando su cuerpo y gestualidad como medios para comunicar emociones, ideas, pensamientos y vivencias. El poder desarrollar su capacidad de observación, atención, memoria, asociación le permite jugar con su imaginación y creatividad, demostrando agrado por armar rompecabezas, loterías, bloques lógicos, juegos de construcción, juegos de encajar y ensartar. Se realiza toma de talla y peso el día 18 de marzo de 2026, es un niño con peso 16,1 kg y talla 91,3 cm. Se recomienda a la familia dar cumplimiento a los certificados médicos solicitados por la unidad operativa, pendiente por entregar certificado de valoración integral y odontológico para garantizar el derecho a la salud.

D. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

María Teresa Oliveros S.
TERESA OLIVEROS
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

1016090046
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: 27 DE MARZO DE 2026

Fecha de entrega de este documento: 09 DE ABRIL DE 2026

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *MORAIDA MARIANETH SANCHEZ MORA*

- FECHA DE NACIMIENTO: 09/01/2023
- EDAD: 3 AÑOS 1 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020012187
- NOMBRE DEL PADRE: ERNESTO JOSÉ SÁNCHEZ QUINTANA
- NOMBRE DE LA MADRE: FRANCHESCA ALEJANDRA MORA LUNA
- DIRECCIÓN: CALLE 114H 22A 37
- TELÉFONO: 3026677729
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 20/01/2024

A. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO_
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI__NO X ¿Cuál?

C. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Ingreso al nivel de prejardín 2 el 02 de febrero de 2026, se caracteriza por ser una niña activa, autónoma y espontánea; al llegar en las mañanas al jardín infantil se acerca con entusiasmo a la profesional, saludándola afectuosamente con un abrazo, lo que refleja seguridad y confianza en el entorno. Se destaca por su participación constante y su actitud colaboradora, mostrando disposición para apoyar en la organización de los espacios. Recoge y ordena juguetes, fichas y materiales didácticos utilizadas en las diferentes actividades pedagógicas, contribuyendo al cuidado del ambiente y al fortalecimiento de hábitos de orden, responsabilidad y trabajo en equipo. En la temática día mundial del agua "El árbol del agua" se involucró de forma significativa donde, a través de garabateo y trazos, plasmo en las raíces diversas problemáticas relacionadas con el uso del agua en su entorno y vida cotidiana, como el desperdicio, la contaminación, los problemas de salud, el uso inadecuado, las inundaciones y la escasez del recurso donde fortalecer la conciencia ambiental, promoviendo la reflexión crítica sobre las acciones humanas y sus consecuencias, se potenciaron habilidades comunicativas al expresar ideas, así como procesos cognitivos como la observación, el análisis, favoreció la sensibilidad frente al cuidado del medio ambiente y fomentó el compromiso individual y colectivo hacia el uso responsable del agua, contribuyendo a la formación de ciudadanos más conscientes y responsables. Durante la lectura del cuento *¿A qué sabe la luna?*, reconoce personajes, lugares y sucesos, evidenciando comprensión y atención frente a la narración, con esta actividad, fortalece procesos como la memoria, la secuenciación, la asociación de ideas, al recordar, organizar los eventos del relato, potencia su lenguaje al expresar opiniones, describir escenas. Esta experiencia favorece el desarrollo de habilidades sociales como la escucha activa, el respeto por los turnos y la participación, así como destrezas imaginativas y creativas al recrear la historia, promoviendo un aprendizaje significativo y el gusto por la literatura infantil. En cuanto a la dinámica sobre medidas para reducir accidentes por inmersión, participa en la lectura de imágenes relacionadas con el cuidado y la prevención en entornos acuáticos, evidenciando un vocabulario fluido y una adecuada capacidad para describir, interpretar y comunicar ideas, logra identificar situaciones de riesgo y proponer acciones de autocuidado, fortaleciendo su pensamiento crítico y su conciencia frente a la seguridad. Realiza la creación artística de collage, utiliza materiales como papel, revistas, recortes, dibujos y pegante para plasmar lo que ha comprendido, expresa de forma creativa sus saberes, seleccionando y organizando imágenes que tienen sentido para ella. Durante este proceso, fortalece su motricidad fina al manipular, rasgar y pegar materiales; mejora su coordinación viso-manual al ubicar cada elemento en el espacio; y desarrolla su sentido estético al elegir colores, formas y composiciones, disfrutando de la experiencia y dando significado a su producción.

Powered by CamScanner

Durante las experiencias de dramatizaciones, historias, shows de títeres sobre cómo evitar accidentes por mordedura y picadura de animales, participa con interés y atención, mostrando disposición para escuchar, observar e interactuar con las creaciones artísticas de collage, garabateo, trazos, murales. A través de la observación de imágenes reconoce y nombra algunos personajes principales, así como identificar los lugares donde se desarrollan las historias y los sucesos más relevantes, evidenciando procesos iniciales de comprensión lectora.

Durante las actividades, expresa sus ideas y responde a preguntas relacionadas con las situaciones presentadas, fortaleciendo su lenguaje oral, su capacidad de escucha y su memoria. Establece relaciones entre los acontecimientos de la historia y sus propias experiencias, lo que favorece la construcción de significados y el desarrollo de su pensamiento, potencian habilidades cognitivas como la atención, la secuenciación y la interpretación.

La temática "Transiciones efectivas y armónicas: Mi muñeco y yo", le permitió participar de manera activa y significativa en experiencias de juego simbólico, interactuando con su muñeco como una forma de representar y comprender las rutinas diarias que se desarrollan en el jardín. A través de estas actividades, recrea momentos como la alimentación, el lavado de manos y el cepillado de dientes, evidenciando apropiación progresiva de hábitos de autocuidado y bienestar.

Durante el desarrollo de la experiencia, muestra interés y disposición al imitar acciones cotidianas, siguiendo secuencias como preparar, alimentar y limpiar, así como realizar prácticas de higiene, fortaleciendo su comprensión sobre la importancia de estos hábitos en su vida diaria. Este tipo de juego favorece la interiorización de rutinas, permitiéndole anticipar y vincularse de manera más tranquila y organizada a los diferentes momentos del día.

La niña disfruta bailar al ritmo de diversas melodías infantiles, participando con entusiasmo en actividades musicales donde expresa sus emociones y energía a través del movimiento. Durante estas experiencias, logra seguir ritmos, imitar secuencias y crear movimientos propios, lo que fortalece su coordinación, equilibrio, agilidad y control corporal. Asimismo, el baile favorece el desarrollo de su expresión corporal y creatividad, permitiéndole comunicar ideas y sentimientos de manera espontánea. A nivel cognitivo, potencia su atención y memoria al recordar coreografías sencillas, fortalece su seguridad, autoestima y capacidad de interacción con sus compañeros, compañeras disfrutando del trabajo en grupo y del reconocimiento positivo.

Se realiza toma de talla y peso el día 26 de febrero de 2026, es una niña con peso 13,5 kg y talla 92 cm. Se recomienda a la familia dar cumplimiento a los certificados médicos solicitados por la unidad operativa, pendiente por entregar certificado de crecimiento y desarrollo, médico para garantizar el derecho a la salud.

Powered by CamScanner

Es importante que en familia acompañen el proceso de la niña desde el amor, la paciencia y la comprensión, brindándole un ambiente tranquilo y motivador para la realización de sus trabajos en material reutilizable. Así como reconocer y valorar sus esfuerzos, avances y dedicación, esto fortalece su autoestima autonomía, creatividad y sentido de responsabilidad. y seguridad.

D. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

María Teresa Oliveros S.
TERESA OLIVEROS
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

Francheska Mota 1148958835
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: 26 DE MARZO DE 2026

Fecha de entrega de este documento: 09 DE ABRIL DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EMILY THATIANA CASTILLO MACHADO
- FECHA DE NACIMIENTO: 01/10/2022
- EDAD: 3 AÑOS 5 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016122206
- NOMBRE DEL PADRE: ELIEXER JOEL CASTILLO JIMÉNEZ
- NOMBRE DE LA MADRE: CLARA JOSEFINA MACHADO TARAZONA
- DIRECCIÓN: CARRERA 111 A CALLE 22 J 51
- TELÉFONO: 3228085183
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

A. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X__NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

C. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Emily ingreso al jardín infantil al nivel de prejardín 2, el 02 de febrero de 2026, su proceso de acogida es satisfactoria, se muestra segura, confiada, feliz en este espacio Es una niña feliz, tierna, extrovertida amable y muy juguetona, con una actitud positiva y de respeto por sus amigos, amigas y profesional, utiliza un lenguaje claro, coherente, fluido donde comenta lo que sucede a diario en su contexto familiar y la unidad operativa. La niña participa con entusiasmo alegría, actitud, disposición positiva en las diferentes experiencias pedagógicas que han fortalecido de manera significativa su desarrollo integral generándose autonomía independencia seguridad. Se caracteriza por ser una niña tranquila afectuosa respetuosa donde comparte expresiones de cariño con sus padres y profesional disfruta obsequiar a la profesional pequeños detalles como flores que recoge en el camino por medio de gestos que reflejan cariño. En el transcurso de las actividades pedagógicas fortaleció la motricidad fina coordinación ojo humano a través de experiencias de manipulación plástica uso de materiales reciclables y juegos de exploración

Así mismo se integró activamente en la experiencia de prevención de accidentes por inmersión con la lectura de imágenes, elaboración de murales sobre medidas de seguridad frente al a esta temática y el cuidado para protegerse ante posibles riesgos. En la aceleración del día del síndrome down participó con entusiasmo en experiencias artísticas como la creación del arcoíris promoviendo respeto por la diversidad y la inclusión compartió con sus compañeros momentos significativos de reflexión sobre la igualdad de derechos enriqueciendo su capacidad de reconocimiento y valorar las diferencias

Participa y comparte en los diferentes juegos de roles, cuida y respeta los objetos, trabajos y materiales de los pares, presenta buenos hábitos de higiene. Para consumir los alimentos requiere la ayuda de la profesional, no le agrada comer sola, aunque comprende que estos son la energía que necesita para crecer sana y fuerte, reconoce e identifico a sus compañeros, compañeras imitando acciones de cada uno a través de juegos y pequeños relatos. Utiliza su cuerpo para expresar sentimientos y / o emociones representando historias, cuentos, rondas, canciones, narraciones y bailes como: "La gallina pintadita", "Bartolito"," Lolo el conejo diferente" "El baile de los animales" donde imita con facilidad movimientos y gestos de forma exagerada, es ágil, coordinada, flexible y se ubica en el espacio. Le gusta participar verbalmente y de forma clara en diálogos con mis compañeros, compañeras y profesional, entiende cuando le solicitan ayuda o solicitan traer un objeto. Disfruta recibir elogios, se motiva cuando destacan sus habilidades, fortalezas o reconocen sus logros más aun cuando le han costado esfuerzos.

Powered by CamScanner

Participa y disfruto de momentos creativos a través de dinámicas artísticas como juegos sensoriales, pintura corporal, ejercicios de motricidad fina donde puede manipular variedad de texturas como: liso, áspero, suave, duro, blando, manifestando agrado y sensaciones táctiles además de transportarse a maravilloso mundo de fantasía, así como magia donde es muy feliz.

Se desplaza con facilidad de manera segura y confianza por los diferentes espacios del jardín así mismo al gozar de las actividades físicas como trepar reptar, girar, saltar, caminar, ejecutar movimientos de lateralidad (derecha, izquierda, arriba, abajo), se le facilita estirar las piernas y brazos para alcanzar objetos, los cuales logra agarrar con precisión.

Se evidencia interés y motivación por la literatura infantil, evidenciado especialmente durante la exploración del cuento Caperucita Roja. Durante esta experiencia, se mostró atenta, participativa y emocionalmente conectada con la historia, logrando identificar personajes principales, escenarios y sucesos relevantes. A través de la escucha activa y el diálogo, fortaleció su comprensión lectora, ampliando su vocabulario y mejorando su capacidad de expresión oral al relatar partes del cuento con sus propias palabras. Asimismo, manifestó sensibilidad frente a las situaciones presentadas, reconociendo emociones como el miedo, la confianza y el cuidado. Esta actividad favoreció el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales, promoviendo también la imaginación y el gusto por la lectura.

Demuestra gran entusiasmo e interés por conocer sobre la vida de los dinosaurios, lo cual se evidencia en su activa participación durante la creación del huevo y la elaboración de uno de ellos con material reutilizable. Durante esta experiencia, se mostró curiosa, creativa y comprometida, disfrutando especialmente la construcción del nido con palos, hojas secas y semillas, donde pudo explorar y percibir diversas sensaciones táctiles agradables que enriquecen su desarrollo sensorial. Asimismo, manifestó alegría, asombro y orgullo por sus creaciones, fortaleciendo su autoestima y seguridad en sí mismo. A través de estas actividades, potencia habilidades como la motricidad fina al manipular distintos materiales, la coordinación ojo-mano, la imaginación y el juego simbólico al dar vida a sus creaciones. De igual manera, desarrolla destrezas cognitivas como la observación, la atención, la concentración y la clasificación de elementos, así como habilidades sociales al compartir, colaborar y expresar sus ideas con sus compañeros. Estas experiencias significativas favorecen su aprendizaje integral, estimulando su curiosidad y deseo por explorar y comprender el mundo de estos seres mitológicos.

Se realiza toma de talla y peso el día 20 de febrero de 2026, es una niña con peso 14,9 kg y talla 96,5 cm. Un aspecto muy fundamental en este proceso ha sido el acompañamiento permanente de la familia La familia Se involucra de manera asertiva en la construcción de manualidades y participa con entusiasmo y emoción en los desarrollos de cada una de las experiencias pedagógicas propuestas por el jardín familia creativa unidad de comprometida lo cual favorece el bienestar y la adquisición de nuevos saberes por parte de la niña así mismo la lleva a los controles médicos garantizando su derecho a la salud cumpliendo de manera responsable con la

Powered by CamScanner

documentación requerida por el jardín.

D. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

TERESA OLIVEROS
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

6570644
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. *Fecha de elaboración de este documento: 26 DE MARZO DE 2026*

Fecha de entrega de este documento: 09 DE ABRIL DE 2026

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *MARIANA ANTHONELA GUILLEN SARMIENTO*
- FECHA DE NACIMIENTO: 28 /11/2022
- EDAD: 3 AÑOS 4 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016122556
- NOMBRE DEL PADRE: JHONNY STEVEN GUILLEN REINA
- NOMBRE DE LA MADRE: ANDREA SARMIENTO PICO
- DIRECCIÓN: AVENIDA CALLE 24 NUMERO 120 A 25
- TELÉFONO: 3124212090
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 29/01/2024

A. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

c. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

La niña ingresa el día 02 de febrero de 2026, al nivel de prejardín 2, se caracteriza por ser tierna, curiosa y extrovertida, demuestra cariño espontáneamente, su proceso de acogida es positivo, se muestra feliz, segura, con actitud y disposición positiva se le favorece integrarse con entusiasmo y facilidad en las dinámicas pedagógicas, participando y compartiendo en los diferentes juegos de roles, mantiene buenos hábitos de higiene, orden y presentación personal, de acuerdo a las rutinas diarias establecidas en la unidad operativa, realiza acciones como saludar, despedirse, pedir disculpas, dar las gracias abrazar, consentir y ayudar a los pares cuando lo requieren, siendo hábitos y valores propios del hogar y reforzados en el aula.

Afianza su expresión oral mediante continuos ejercicios de pronunciación, entonación y enriquecimiento de vocabulario, a través de lectura de cuentos, historias, observación de láminas, canciones, sonidos de algunos animales, interactúa en las asambleas donde reconoce los personajes como a "Choco, dinosaurios, lobo, luna, ratón, jirafa", lugares como la selva, el mar, la finca. Ha fortalecido su interés, atención y agrado al escuchar cuentos donde se resalta la expresión corporal el manejo de la voz y movimientos corporales. Expresa y vive sus sentimientos y emociones de manera libre y espontánea, exteriorizándolos a través de palabras y proyectándolos en personajes reales e imaginarios, dramatizaciones, pintura, espectáculo de títeres y puestas en escena. Disfruta utilizar la pintura por todo el cuerpo comprendiendo así que el arte es su mayor juego expresándolo de diferentes formas, sus manos, sus piernas y todo su cuerpo hacen parte de este hermoso mundo de creatividad. Es una niña muy independiente y sociable, participa activamente en la organización del aula desarrollando diferentes actividades como: recoger juguetes, almohadas, cobijas, organizar maleta, ponerse la chaqueta, entregar los materiales pedagógicos, juegos de mesa como loterías, rompecabezas, le gusta que resalten su cualidad que la hacen sentir líder.

Mantiene hábitos de autocuidado: lavado de manos, cepillado de dientes, haciendo el paso a paso y dando uso a elementos de aseo, maneja su coordinación motriz y equilibrio en ejercicios físicos como gateo, arrastre, juego de obstáculos, marchar, lanzamiento, ejercicios de relajación y otros desplazándose correctamente por espacios grandes y pequeños donde se siente alegre, feliz y confiada. Durante las dramatizaciones, shows de títeres mantuvo momentos prolongados de concentración, atención, escucha activa al ver en puesta de escena al profesional así mismo reconoció características de los personajes, lugares, sucesos con un vocabulario amplio y variado, toma los títeres para dar vida a los personajes, intentando contar la historia a su medida. En la a dinámica clasificación de residuos, punto ecológico, menciono el nombre de los empaques desocupados, los clasifico haciendo asociación en las canecas de acuerdo al color negra cascaras de alimentos, papel,

Powered by CamScanner

servilletas, pañitos húmedos sucios, barrido blanca cartón, hojas de papel, botellas plásticas así mismo tomo conciencia ambiental sobre la importancia de conservar los recursos naturales, asumiendo responsabilidades buscando bienestar propio y el del planeta. Desfilo con confianza y seguridad ante el público los diferentes atuendos creados en familia donde pude expresar sus ideas de manera visual, creativa y dando uso a elementos reutilizables. Cada vez que se mueve al ritmo de las diferentes melodías infantiles como "El mundo de la selva", "la gallina pintadita", " Bartolito", "El baile de los esqueletos" ilumina el aula con su gracia, alegría, energía y entusiasmo además de hacer sonreír a los pares, cada giro, cada salto que la desborda de emoción y le permite ubicarse en el espacio, ser coordinada, ágil al igual que mantener el equilibrio, flexibilidad, fuerza muscular y poder expresar sus emociones y sentimientos por medio de mi lenguaje corporal.

La niña se encuentra en una etapa significativa de exploración y expresión, en la cual utiliza el garabateo y trazos como un medio espontáneo para comunicar sus ideas, emociones y percepciones del entorno. Durante las experiencias pedagógicas, especialmente en la construcción del pacto de corresponsabilidad, participó de manera activa, realizando trazos libres que reflejan su creatividad y su proceso inicial de representación gráfica. A través de esto no solo experimenta con el movimiento y el control de su cuerpo, sino que también avanza en el desarrollo de su motricidad fina y la coordinación ojo-mano, manifiesta palabras y expresiones verbales que acompañan sus creaciones, evidenciando un proceso en construcción del lenguaje oral. Nombra, describe y da significado a sus producciones, lo que fortalece su capacidad comunicativa, su vocabulario y la intención de expresar ideas de manera cada vez más clara. En este proceso, comienza a comprender normas básicas de convivencia, reconociendo la importancia de acuerdos como el respeto, el cuidado y la participación, acordes a su nivel de desarrollo.

En la dinámica pedagógica día mundial del agua "El árbol del agua" se involucró activamente en una actividad significativa donde, a través de garabateo y trazos, plasmo en las raíces diversas problemáticas relacionadas con el uso del agua en su entorno y vida cotidiana, como el desperdicio, la contaminación, los problemas de salud, el uso inadecuado, las inundaciones y la escasez del recurso. Esta estrategia permitió fortalecer la conciencia ambiental, promoviendo la reflexión crítica sobre las acciones humanas y sus consecuencias en el entorno. Asimismo, se potenciaron habilidades comunicativas al expresar ideas, así como procesos cognitivos como la observación, el análisis. La actividad también favoreció la sensibilidad frente al cuidado del medio ambiente y fomentó el compromiso individual y colectivo hacia el uso responsable del agua, contribuyendo a la formación de ciudadanos más conscientes y responsables con su entorno.

Powered by CamScanner

Se realiza toma de talla y peso el día 26 de febrero de 2026, es una niña con peso 11,6 kg y talla 88,2 cm. La familia lleva a la niña a controles médicos de esta manera da cumplimiento a los certificados médicos solicitados por la unidad operativa garantizando el derecho a la salud.
Se recomienda a la familia continuar acompañando de manera amorosa y constante los procesos de aprendizaje Mariana, brindándole espacios de diálogo, juego y exploración que fortalezcan su desarrollo integral. Su apoyo, dedicación y reconocimiento a los logros, contribuyen significativamente a fortalecer la seguridad, la autonomía y la motivación de la niña

D. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

María Teresa Oliveros S.

TERESA OLIVEROS
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

-Andrea.s 1016106023

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: 26 DE MARZO DE 2026

Fecha de entrega de este documento: 09 DE ABRIL DE 2026

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *GABRIEL FERNANDO PERALTA CRUZ*
- FECHA DE NACIMIENTO: 04/10/2022
- EDAD: 3 AÑOS 4 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020012022
- NOMBRE DEL PADRE: JAIME ALBERTO PERALTA CASALLAS
- NOMBRE DE LA MADRE: YURI ANDREA CRUZ REYES
- DIRECCIÓN: CALLE 23D NUMERO 104 A 29 CASA 5
- *TELÉFONO: 3214589445*
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

A. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

C. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El participante ingreso al nivel de prejardín 2, el 02 de febrero de 2026, se caracteriza por ser un niño muy expresivo, activo , feliz, amable, autónomo, independiente, manifiesta cariño y responde con una sonrisa, se integra con facilidad en las actividades pedagógicas, participa y comparte en los diferentes juegos de roles, así como los juguetes, algunos elementos como: soga, balón, aros, El proceso de acogida en el jardín infantil ha sido muy placentera, se siente seguro, confiado y amado por sus amigos , amigas y profesional. Su vocabulario es escaso, pero se hace entender si requiere algo, o si le molesta por medio de palabras, indicando con el dedo, expresiones gestuales o corporales al bailar, cantar y escuchar las narraciones que provienen de la profesional aplaude, se muestra feliz menciona algunas palabras como: pelota, conejo, manos. Durante el desarrollo de las experiencias artísticas su actitud, así como disposición son adecuadas ya que sigue las indicaciones que hace la profesional como: rasgar papel, trabajar con tempera, utilizar crayones, tiza, manipular diferentes texturas liso, suave, blando, duro, áspero. Al utilizar papel de colores en rondas y bailes infantiles mueve sus brazos y piernas de arriba abajo y a los lados reflejando disfrute y tranquilidad. Se le facilita bailar, correr saltar en un pie, fuera y dentro de los aros, pasar la pelota a un compañero, tomar fichas en sus brazos, gatear correr, hacer el circulo para desplazarse por los espacios del jardín. Le gusta hacer diferentes movimientos con su cuerpo, le agrada llevar a un compañero o compañera de la mano. El manipular tempera y deslizarla entre los dedos causan en su ser una sensación de relajación y tranquilidad, desfilar y mostrar los trajes y trabajos realizados lo hacen muy feliz y seguro.

Manifiesta de manera libre y espontánea sus sentimientos por medio de las diferentes actividades de expresión corporal, se divierte pasar obstáculos, trepar jugar, bailar, saltar, rodar, gatear, marchar; fortaleciendo su habilidad para el desplazamiento, coordinación y equilibrio por los distintos espacios y lugares del jardín. En cuanto a su proceso de alimentación mejoro notoriamente ahora le gusta consumir los manjares que en el jardín le ofrecen, la profesional siempre lo motiva a comer por medio del dialogo, con palabras tiernas, con gestos, caricias además de recordarle la importancia de alimentarse para ser un niño sano, con mucha energía y fuerza.

Disfruta de la lectura de imágenes, show de títeres, manteniendo momentos prolongados de concentración, atención, escucha activa sobre formas de evitar accidentes por picadura y mordedura de animales cuando se sienten amenazados, asustados o en peligro, al invadir su espacio, al querer tocarlos, así como la dramatización realizada por la profesional sobre estas acciones que pueden afectar la salud y bienestar.

Powered by CamScanner

En cuanto a su interacción social, el niño se encuentra en proceso de fortalecer sus habilidades para la sana convivencia. En algunas situaciones presenta dificultades para relacionarse de manera adecuada con sus compañeros, compañeras evidenciándose retos en el respeto de normas, el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos. Aunque comparte algunos momentos de juego, aún requiere acompañamiento para establecer vínculos positivos y estables.

La dinámica pedagógica orientada al buen trato, "Spa del abrazo", posibilitó en el niño vivencia de experiencias significativas a través del juego simbólico, interactuando con el muñeco bebé con acciones de cuidado, protección y expresión afectiva. En este espacio, logró identificar y exteriorizar emociones, sentimientos mediante el lenguaje corporal, especialmente a través de diferentes tipos de abrazos, manifestando mayor afinidad por el "abrazo de oso", el cual generó en él sensaciones de agrado, seguridad y bienestar.

Lo que contribuyó al fortalecimiento de sus competencias socioemocionales, favoreciendo el reconocimiento de sí mismo y del otro, así como la expresión adecuada de afecto, promovió el desarrollo de actitudes de empatía, respeto y cercanía, importantes para la construcción de una sana convivencia y el establecimiento de vínculos afectivos positivos en su entorno.

Con gran entusiasmo y motivación, el niño participó en el desfile de su creación artística del dinosaurio, evidenciando seguridad y disfrute durante la actividad, al presentar su trabajo, realizó diferentes posturas corporales y emitió sonidos característicos, demostrando creatividad, imaginación y apropiación del personaje. Asimismo, compartió algunos detalles de su elaboración, fortaleciendo su expresión oral y su capacidad para comunicar ideas frente a sus pares. Esta experiencia permitió evidenciar que la temática de los dinosaurios despierta en él gran curiosidad e interés por conocer más sobre estos seres, motivándolo a explorar, imaginar y formular preguntas relacionadas con sus características y forma de vida

Demuestra gran interès por actividades de construcción, como armar fichas, elaborar torres y crear diferentes figuras y formas, lo cual evidencia avances significativos en su desarrollo cognitivo y motriz. A través de estas experiencias, fortalece su coordinación viso-manual y motricidad fina, al manipular, encajar y organizar piezas con mayor precisión y control.

Asimismo, este tipo de actividades favorece el desarrollo de su pensamiento lógico-matemático, ya que comienza a clasificar, comparar, agrupar y establecer relaciones de tamaño, forma y equilibrio. Se observa también su capacidad para planificar y resolver retos, como mantener la estabilidad de sus construcciones o recrear estructuras a partir de su imaginación.

Se realiza toma de talla y peso el día 20 de febrero de 2026, es una niña con peso 14,6 kg y talla 93,6 cm. Se recomienda a la familia dar cumplimiento a los certificados médicos solicitados por la unidad operativa, pendiente por actualizar certificado odontológico para garantizar derecho a la salud.

Powered by CamScanner

Se invita a la familia a continuar fortaleciendo el acompañamiento amoroso y constante en el proceso de desarrollo del niño, ya que su apoyo es fundamental para potenciar sus aprendizajes, destrezas y habilidades. Es importante seguir brindándole espacios de diálogo, juego y exploración en casa, donde pueda expresarse libremente, desarrollar su creatividad , afianzar su autonomía e incorporar palabras nuevas al vocabulario..

D. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Maria Teresa Oliveros. S.

TERESA OLIVEROS
Profesional en nutrición o enfermeria de apoyo al jardin

C.C. 53.062.391

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: 25 DE MARZO DE 2026

Fecha de entrega de este documento: 09 DE ABRIL DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *JOSE EMILIANO FORERO VELASQUEZ*
- FECHA DE NACIMIENTO: 02/07/2022
- EDAD: 3 AÑOS 8 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016121899
- NOMBRE DEL PADRE: CESAR FORERO CASTRO
- NOMBRE DE LA MADRE: ALEJANDRA XIMENA VELASQUEZ MOLINA
- DIRECCIÓN: KRA 112 # 23G - 23
- TELÉFONO: 302 5256730
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 29/01/2024

A. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál?

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

C. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El niño ingreso al nivel de prejardín 2, el dia 02 de febrero de 2026 se encuentra en un proceso de acogida positivo evidenciando una adecuada acogida a su nuevo entorno, al momento de su llegada, se muestra feliz, tranquilo y dispuesto a participar en las diferentes actividades, saludando de manera espontánea a sus compañeros, compañeras y profesional, lo que refleja seguridad y confianza en el espacio. Durante la jornada, comparte con sus pares, interactúa en los juegos y se involucra activamente en las experiencias propuestas, se destaca su interés por comunicar y expresar las vivencias de su entorno familiar, relatando con entusiasmo pequeñas aventuras y travesuras que forman parte de su cotidianidad, lo cual fortalece su vinculo entre el hogar y el jardín. Se identifica como un niño cariñoso, colaborador, aunque en ocasiones se le dificulta acatar a las indicaciones que realiza la profesional, muestra iniciativa al momento de realizar trabajos en equipo indicando a sus compañeros, compañeras lo que se debe hacer, comparte los materiales que le facilita como: crayones, cinta, papel de colores y plastilina. Mantiene una actitud positiva respetando, ayudando y consintiendo con un abrazo y caricia a sus amigos, amigas de igual manera escucha los sonidos de animales, lugares, instrumentos musicales elementos de la naturaleza (agua, lluvia, olas, noche) y busca con la mirada donde están e intenta pronunciar sus nombres, En cuanto a su lenguaje, se observa que su vocabulario aún es limitado para su edad; sin embargo, el niño logra hacerse entender mediante gestos, expresiones corporales y algunas palabras clave, evidenciando intención comunicativa. Este aspecto se encuentra en proceso de desarrollo y se continuará fortaleciendo a través de estrategias basadas en el juego, la interacción y la estimulación del lenguaje, promoviendo espacios de diálogo, lectura de cuentos, canciones y conversaciones cotidianas que favorezcan la ampliación de su vocabulario y su expresión oral.

Manipular diferentes texturas como: suave, duro, áspero, blando para embellecer imágenes causan sensación de ansiedad y curiosidad, le agrada trabajar con Emanuel siempre lo busca para que se siente con él, para jugar y contarse lo que les sucede en su contexto familiar, en el jardín, ayuda a sus amigos y amigas a ubicarse ordenadamente. Le agradan aquellas actividades donde pueda reconocer y utilizar algunas partes del cuerpo como las manos, los pies, la cara, le gusta bailar, correr saltar y hacer diferentes movimientos para mejorar su estabilidad y coordinación.

Powered by CamScanner

Al escuchar canciones infantiles lleva el ritmo con los pies manos y la pandereta su instrumento musical favorito, con el genera sonidos suaves, rápidos, lentos, prolongados, de igual manera se deleita con las sensaciones corporales como masajes, coquillas y algunos ejercicios de relajación escuchando música instrumental. La danza, el canto y los juegos que requieren ejercicios físicos con balones, sogas, aros y pelotas le causan sensación de felicidad, curiosidad y lo expresa por medio de la risa, lanzando con fuerza el balón hacia varias posiciones, tomando con la mano la pelota e intentando introducirla en los agujeros o cancha de baloncesto. Desarrolla con gran facilidad la capacidad de observación, atención y escucha activa lo cual le permite jugar con su imaginación y creatividad de manera sencilla, demostrando interés por armar juegos de construcción, juegos de encajar, ensartado entre otros.

El niño participó con entusiasmo en la actividad orientada a la prevención de accidentes por intoxicación, mostrando interés y disposición durante la lectura de imágenes, manejando momentos prolongados de concentración, atención, indicando con el dedo lo que más le genero agrado. Durante la puesta en escena, utilizó su expresión corporal de manera significativa, realizando movimientos y gestos intencionados que enriquecen su capacidad expresiva y creativa, demostrando comprensión del tema al proponer acciones preventivas, como evitar oler, ingerir o jugar con productos químicos, reconociendo la importancia de que estos se mantengan fuera del alcance de los niños.

Disfrutó de la creación del arco iris empleando témperas y tizas de colores, participando con entusiasmo en la actividad sobre conmemoración mes del síndrome de Down, reconociendo que todas las personas son diferentes, merecen respeto y cumplimiento de los derechos humanos. Sus trazos y garabateo fueron espontáneos, libres y progresivamente más controlados, lo que evidencia un adecuado desarrollo de su motricidad fina y coordinación viso-manual, demostró interés por su producción artística, mostrando satisfacción por el resultado obtenido.

Fortalece progresivamente sus prácticas de autocuidado, realizando de manera activa en rutinas como el lavado de manos y rostro, así como en el cepillado dental, siguiendo adecuadamente el paso a paso y haciendo uso correcto de sus implementos de aseo. Durante el momento de la alimentación, se evidencia un adecuado manejo de la cuchara, estableciendo una buena coordinación mano-boca que le permite consumir los alimentos de manera autónoma. Disfruta de la comida, mostrando una actitud positiva y hábitos saludables, los cuales contribuyen favorablemente a su crecimiento y desarrollo integral.

Se realiza toma de talla y peso el día 20 de febrero de 2026, es un niño con peso 16 kg y talla 98,3 cm. Se recomienda a la familia dar cumplimiento a los certificados médicos solicitados por la unidad operativa, pendiente por actualizar certificado odontológico para garantizar el derecho a la salud.

Powered by CamScanner

Se invita a la familia a continuar fortaleciendo su compromiso con el desarrollo de los diferentes proceso del niño, de manera cercana y afectuosa, motivarlo constantemente, reconocer sus logros y brindarle seguridad para que explore, se exprese y participe activamente lo que favorecerá de manera significativa su desarrollo integral y el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas.

D. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

María Teresa Oliveros S.

TERESA OLIVEROS
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

CESAR JOKU CASTRO 1016038127

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: 25 DE MARZO DE 2026

F. Fecha de entrega de este documento: 09 DE ABRIL DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MARIA JOSE PEÑA MERCHAN
- FECHA DE NACIMIENTO: 26/11/2022
- EDAD: 3 AÑOS 4 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016122519
- NOMBRE DEL PADRE: JOHAN STIVEN PEÑA BERNAL
- NOMBRE DE LA MADRE: JESSICA LORENA MERCHAN OSORIO
- DIRECCIÓN: CARRERA 111 NUMERO 23 A 68
- TELÉFONO: 3217732354
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 12/02/2026

A. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO_
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI__NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

C. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

La participante ingresa al jardín infantil el día 12 de febrero de 2026, al nivel de prejardín 2, su proceso de de acogida se ha dado de forma progresiva donde se evidencia segura, tranquila, se incorpora a la actividad que se está haciendo para empezar a disfrutar. Se caracteriza por ser una niña muy cariñosa, conversadora, tierna con sentido de indagación y curiosidad, por lo tanto, le gusta preguntar y responder sobre la vida de sus compañeros, compañeras, despertando la armonía en el grupo. Interactúa a través del juego de roles, baila, canta, salta haciendo gestos y movimientos sorprendentes donde se muestra muy segura, confiada y feliz. Se muestra motivada y tranquila dentro de su nuevo, entorno, estableciendo relaciones afectivas significativas tanto con sus compañeros, compañeras como profesional. Participa en las dinamicas, disfruta los momentos de juego, saberes y socialización, expresa con naturalidad sus emociones, lo que refleja un adecuado proceso. Esta integración favorable fortalece su desarrollo socioemocional, su sentido de pertenencia y su confianza, permitiéndole desenvolverse con alegría y bienestar en el contexto. Se divierte con las diferentes actividades que la profesional comparte puesto que le permite conocer, experimentar, preguntar, expresar y transformar esos espacios fortaleciendo su creatividad e imaginación. Explora activamente el entorno buscando situaciones y objetos nuevos; se entretiene manipulando y experimentado cómo funcionan los juguetes y otros elementos; atiende a las normas de hábitos sencillos de aseo e higiene personal; con las manos logro imitar los movimientos que hace la profesional para el correcto lavado de manos; sigue instrucciones en el momento de recoger y organizar los elementos del aula

Incremento su vocabulario incorporando nuevas palabras relacionadas con el maravilloso mundo de las artes, participo en la narración de cuentos, muestra el dibujo que más me gusta, el personaje y las acciones más llamativas a través del viaje por el maravilloso mundo de la fantasía donde menciona de manera clara, coherente con buena entonación y pronunciación detalles de estos, características de los personajes, lugares, sucesos. Solicita ayuda cuando requiere algo por medio de palabras, gestos, indicando o indicando con el dedo, se le facilita bailar, correr, saltar en un pie, fuera y dentro de los aros, pasar la pelota a mi compañero sin dejarla caer, tomar fichas en los brazos, gatear correr, hacer la fila sin lastimar al compañero de atrás como el de adelante. Le gusta hacer diferentes movimientos con el cuerpo, caminar sobre lineas rectas, curvas, zig zag en talón y punta de pie, le agrada llevar a mi compañero o compañera de la mano. El manipular diferentes texturas causan una sensación de relajación y tranquilidad, desfilar y mostrar los trajes y trabajos realizados la hacen muy feliz y segura.

Powered by CamScanner

Se destaca por su interés en expresarse a través del garabateo como una forma inicial de comunicación gráfica. Durante la actividad orientada a la construcción del pacto de corresponsabilidad, participó con agrado realizando trazos espontáneos, explorando diferentes movimientos y dejando marcas que representan sus primeras intenciones de simbolización. Este proceso le permite fortalecer su motricidad fina, el control de sus manos y la coordinación visomotora, acompaña sus producciones con la emisión de palabras y frases, mediante las cuales intenta comunicar ideas, necesidades y percepciones relacionadas con la actividad. Se observa en ella un avance en su lenguaje oral, al nombrar elementos y expresar algunas normas básicas de convivencia, como el compartir, el respetar y el escuchar, evidenciando una comprensión inicial del sentido del pacto construido en grupo. Durante la dinámica pedagógica relacionada a la conmemoración del Día Mundial del Agua, "El árbol del agua", la niña participó de manera activa y entusiasta, expresando sus ideas a través de trazos y garabateo. En las hojas y frutos del árbol, representó posibles soluciones a las problemáticas previamente identificadas, cerrar la llave mientras se cepillan los dientes o se enjabonan las manos, reutilizar el agua cuando sea posible (por ejemplo, para regar plantas), evitar arrojar basura o sustancias contaminantes en ríos y desagües, y fomentar hábitos de limpieza y cuidado del entorno. Asimismo, es importante sensibilizar sobre el ahorro del recurso, reparar fugas, utilizar solo la cantidad necesaria y promover el cuidado de fuentes naturales responsable del agua. Esta actividad favoreció la construcción de pensamiento crítico desde su nivel de desarrollo, al comprender que sus acciones pueden contribuir al cuidado del recurso hídrico.

Durante el cierre, se realizó una socialización colectiva del árbol, donde observo, compartió y reflexiono sobre las propuestas construidas, reconociendo cómo cada solución aporta a la disminución de los problemas relacionados con el agua. Este espacio fortaleció habilidades comunicativas, la escucha activa y el respeto por las ideas de los demás, al tiempo que promovió valores como la responsabilidad, el compromiso y el cuidado del medio ambiente. Asimismo, se evidenció el desarrollo de la creatividad, la expresión gráfica y la conciencia ambiental, consolidando aprendizajes significativos que invitan a la adopción de prácticas responsables en la vida cotidiana. Participa con entusiasmo y alegría en las experiencias relacionadas con la vida de los dinosaurios, mostrando curiosidad e interés por descubrir características de estos animales prehistóricos. Durante la actividad de creación artística de un huevo utilizando material reutilizable, se involucró activamente, disfrutando cada momento del proceso creativo, ubicando de diferentes formas las cascaras, el cartón hasta dar la estructura adecuada. Esta experiencia le permitió fortalecer su imaginación, la creatividad y el juego simbólico, al tiempo que desarrolló habilidades de motricidad fina y coordinación al manipular diversos materiales

Powered by CamScanner

Se realiza toma de talla y peso el dia 26 de febrero de 2026, es una niña con peso 14,3 kg y talla 97 cm. Se recomienda a la familia dar cumplimiento a los certificados médicos solicitados por la unidad operativa, pendiente por entregar certificado de valoración integral y odontológico para garantizar el derecho a la salud.

El acompañamiento familiar, basado en el amor, la paciencia y la comunicación, es fundamental para potenciar su desarrollo integral y su gusto por adquirir nuevos saberes, permitiendo que la niña se siente escuchada, valorada y apoyada fortalece su seguridad emocional, su autoestima y su confianza para enfrentar nuevos retos.

D. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

María Teresa Oliveros S.

TERESA OLIVEROS
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

Jessica Mercedes Osorio 1076707775

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: 26 DE MARZO DE 2026

Fecha de entrega de este documento: 09 DE ABRIL DE 2026

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

-
- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EMANUEL AGUDELO ARAGÓN
- FECHA DE NACIMIENTO: 28/09/2022
- EDAD: 3 AÑOS 6 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016122195
- NOMBRE DEL PADRE: SEBASTIÁN DAVID AGUDELO HURTADO
- NOMBRE DE LA MADRE: ANGIE MARCELA ARAGÓN PEDRAZA
- DIRECCIÓN: CARRERA 111 A 23 A 32
- TELÉFONO: 3249539680
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 26/01/2024

B. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO__

- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X

- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

C. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso de atención del niño inicia el 02 de febrero de 2026, momento en el cual realiza su tránsito al nivel de prejardín 2, vivenciando una acogida y vinculación segura, sensible y armónica. Durante este periodo, se evidencia un niño confiado, curioso al explorar el nuevo entorno y compartir con otros niños y niñas los juguetes, así mismo se integra de manera positiva al grupo y se desenvuelve con mayor seguridad en las diferentes actividades, como bailar y cantar representando sus emociones con alegría entusiasmo hasta instante de timidez, mostrando una evolución favorable en su bienestar emocional y social, fortaleciendo sus relaciones con pares y adultos, y participando con mayor tranquilidad y autonomía en su entorno. Al llegar al jardín es muy feliz, lo hace de manera autónoma, saluda con una gigantesca sonrisa ,abrazos y palabras de cortesía ubica la chaqueta y maleta en el perchero, recordando a la mama porque todos los días lo abriga muy bien para evitar enfermarse, gracias a la perseverancia de la profesional fue mejorando sus hábitos alimenticios consumiendo frutas, verduras por favor en casa continuar reforzando estos hábitos ya adquiridos en el jardín.

Su expresión oral no es clara pero expresa por medio de gestos, caricias, palabras e indicando con el dedo sus necesidades, fortalezas, solicita ayuda ante una dificultad, necesidad, interés, cuando requiere algo o cuando no me agrada. La actividad física que involucre movimientos y desplazamientos le encanta, es flexible ubicándose en el espacio, acatando las indicaciones, caminando en punta de pie, talón, sobre caminos rectos, en zigzag. Practica acciones como: pedir disculpas, compartir y ayudar a alguien que lo necesita. Se deleita el relato de un cuento infantil, de la lectura de imágenes, de historias cortas, canciones y rondas, que le permite explorar y compartir ideas que le ayudan a enriquecer su vocabulario, y a conocer el esquema corporal donde fortalece la imaginación y creatividad transportándose a un mundo lleno de fantasía y magia donde es muy feliz.

También disfruta de las diferentes expresiones artísticas como sus trabajos en plastilina, tempera, papel rasgado, boleado armar torres con fichas y jugar con sus compañeros y compañeras. Al plasmar en un cartel las huellas de las manos y pies le da felicidad cuando el pincel pasa sobre la piel, el mantener las manos con tempera por mucho tiempo le incomoda por lo que solicita a la profesional ayudar a limpiar. Se le facilita armar torres con fichas, rompecabezas, pasar las hojas de un libro, indicar, nombrar y manipular texturas con las imágenes de algunos animales y objetos, lugares, personajes de cuentos como "Choco busca una mama" "Pedro es una pizza".

Powered by CamScanner

Se entretiene con actividades musicales tocando, manipulando y produciendo sonidos con los instrumentos que se le facilitan guitarra, maracas, tambor, llevando el ritmo también con los pies y cabeza. Pasa un balón a un compañero, compañera con precisión desde la posición sentado, de pie, caminando, además de recibirlo sin dejarlo caer. Demuestra una actitud positiva por la participación en juegos grupales y de roles, se divierte al girar, pasar obstáculos, trepar jugar, bailar, saltar, rodar, gatear, marchar; fortaleciendo su habilidad para el desplazamiento, coordinación y equilibrio por los distintos espacios y lugares del jardín. La experiencia pedagógica "Mi muñeco y yo" favoreció en el niño la participación activa en situaciones de juego simbólico, donde pudo interactuar con su muñeco favorito, estableciendo vínculos de cuidado, protección y afecto. A través de estas actividades, representó acciones cotidianas relacionadas con los hábitos de higiene y autocuidado, como bañarlo, vestirlo, cepillarle los dientes, peinarlo y alimentarlo, utilizando de manera adecuada los elementos del kit de loza y aseo didáctico. Esta experiencia permitió fortalecer no solo su autonomía y la apropiación de rutinas saludables, sino también su imaginación, expresión y habilidades sociales. Asimismo, se propició una asamblea en el que se reflexionó, sobre la importancia de vivir procesos de transición de forma segura, efectiva y armónica frente a los cambios de entorno, favoreciendo su acogida y bienestar emocional.
Participó de la dinámica pedagógica en conmemoración del "Día Mundial de la Eficiencia Energética", a través de un show de títeres que captó su atención y favoreció su comprensión de manera lúdica y significativa, se mostró interesado, participativo y receptivo, logrando reconocer la importancia del cuidado de la energía en la vida cotidiana con acciones que puede realizar desde el hogar para promover el uso responsable de la electricidad: apagar las luces cuando no se están utilizando, desconectar aparatos eléctricos, aprovechar la luz natura, fortaleciendo su conciencia ambiental y promoviendo hábitos responsables.

En su proceso de autonomía y hábitos de vida saludable ha demostrado rutinas de autocuidado como lavado permanente de manos, cepillado dental haciendo el paso a paso y dando uso a elementos de aseo.

Se realiza toma de talla y peso el día 20 de febrero de 2026, es una niña con peso 14,8 kg y talla 94 cm. Se recomienda a la familia dar cumplimiento a los certificados médicos solicitados por la unidad operativa, pendiente por actualizar certificado de valoración integral y odontológico para garantizar el derecho a la salud.

Powered by CamScanner

Se resalta el compromiso y acompañamiento permanente de la familia, quienes participan de manera activa en el proceso formativo del niño, brindándole apoyo, orientación y afecto tanto en el hogar como en su proceso formativo. Este acompañamiento favorece el fortalecimiento de sus saberes y contribuye positivamente a su desarrollo integral, evidenciándose en su comportamiento, seguridad y disposición frente a las actividades. Asimismo, la familia promueve la práctica de valores humanos como el respeto, la responsabilidad y la convivencia, los cuales se reflejan en su interacción diaria.

D. QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Maria Teresa Oliveros S.

TERESA OLIVEROS
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

Angie Aragón CC 1106978030

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: 25 DE MARZO DE 2026

F. Fecha de entrega de este documento: 09 DE ABRIL DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *ISAIAS ENRIQUE DURAN CARDOZO*
- FECHA DE NACIMIENTO: 28/01/2023
- EDAD: 3 AÑOS 24 DIAS
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020012233
- NOMBRE DEL PADRE: LUINYI ENRIQUE DURAN GARCIAS
- NOMBRE DE LA MADRE: DAYANA NINIBETH CARDOZO FERNANDEZ
- DIRECCIÓN: CALLE 23B NUMERO 118B 56
- TELÉFONO: 3227381714
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

A. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

C. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Isaias ingreso al nivel de prejardín 2, el día 02 de febrero de 2026, se caracteriza por asistir al jardín con agrado, evidenciando una actitud positiva, disposición y entusiasmo frente a las experiencias propuestas. Se integra con facilidad a las dinámicas del grupo, participando activamente en las diferentes actividades pedagógicas. Disfruta especialmente de aquellas relacionadas con la expresión gráfica, como el garabateo y la realización de trazos, a través de los cuales explora, comunica ideas y fortalece su motricidad fina, creatividad e imaginación. Muestra interés en la construcción de acuerdos de convivencia, participando en la actividad de "palabras mágicas" como estrategia para la elaboración del pacto de corresponsabilidad. Reconoce y comienza a aplicar expresiones como "por favor", "gracias" y "permiso", evidenciando avances en su proceso de socialización, respeto por los otros y comprensión de normas básicas para una sana convivencia. Se observa un proceso adecuado de acogida, en el que el niño se muestra motivado por aprender, explorar y compartir con sus pares, fortaleciendo progresivamente sus habilidades comunicativas, sociales y emocionales.
En el desarrollo de la temática "transiciones efectivas y armónicas: mi muñeco y yo", el niño participa activamente a través del juego simbólico, interactuando con su muñeco bebé como una estrategia significativa para comprender los cambios de rutina en los diferentes entornos. Durante la experiencia, realiza acciones como bañarlo, cambiarlo, peinarlo y ofrecerle alimentos, evidenciando la apropiación progresiva de hábitos de higiene y cuidado personal. Esta actividad favorece no solo su imaginación y creatividad, sino también la interiorización de rutinas que aportan a su bienestar y organización diaria, facilitando transiciones más tranquilas y seguras entre espacios como el hogar y el jardín. Durante el Día Mundial de la Eficiencia Energética, fortaleció su conciencia ambiental y sentido de responsabilidad frente al cuidado de los recursos naturales, a través de experiencias pedagógicas significativas y acordes a su edad. Mediante estrategias sencillas como apagar las luces cuando no se están utilizando, desconectar aparatos, aprovechar la luz natural y comprender el uso adecuado de la energía, el niño comienza a interiorizar hábitos responsables. Estas prácticas favorecen el desarrollo de valores como el respeto por el entorno, la autonomía y la toma de decisiones, así como habilidades cognitivas al comprender relaciones básicas de causa y efecto. De igual manera, se promueve el trabajo en equipo y la participación, generando en el niño una actitud consciente y comprometida con el cuidado del medio ambiente desde sus primeras etapas de formación. En la temática "El mundo mágico de Dinolandia", se sumergen en un ambiente de exploración, fantasía y aprendizaje significativo, donde los dinosaurios se convierten en el eje motivador para potenciar su curiosidad e

Powered by CamScanner

imaginación. A través de cuentos, juegos simbólicos, creaciones artísticas y experiencias sensoriales, descubren características de estos seres prehistóricos, sus hábitats y formas de vida, fortaleciendo habilidades cognitivas, comunicativas y creativas. Esta propuesta favorece la expresión oral, el trabajo en equipo y la construcción de conocimientos a partir de la exploración del entorno, mientras disfrutan de un mundo lleno de aventuras y descubrimientos.

Durante la conmemoración del Día del Síndrome de Down, el niño se involucró con entusiasmo en una actividad artística significativa, en la cual elaboró una representación colorida utilizando pintura, comprendiendo de manera simbólica que cada persona es única y especial. Durante esta experiencia, exploró libremente los colores y materiales, lo que favoreció el desarrollo de su motricidad fina, la coordinación entre la vista y las manos, así como su capacidad creativa e imaginativa. De igual manera, esta vivencia permitió fortalecer aspectos socioemocionales importantes, al promover actitudes de respeto, valoración y reconocimiento de las diferencias. A través de la interacción con sus compañeros y el acompañamiento pedagógico, avanzó en la comprensión de la importancia de convivir en un entorno inclusivo, desarrollando empatía y una actitud positiva hacia la diversidad.

Durante la experiencia pedagógica de elaboración de plastimasa con ingredientes como harina, agua, aceite, sal y colorantes, participa con entusiasmo e interés, involucrándose activamente en cada paso del proceso. A través de la mezcla, amasado y manipulación de los materiales, explora texturas, colores y cambios, lo que favorece su curiosidad y capacidad de indagación. Esta actividad fortalece su motricidad fina y la coordinación viso-manual, al realizar movimientos de presión, estiramiento y moldeado. Asimismo, potencia su creatividad e imaginación al dar forma a diferentes figuras, y promueve habilidades cognitivas.

La experiencia pedagógica del Día Mundial del Agua, denominada "El árbol del agua", participó con interés y disposición en una actividad significativa, en la cual, mediante el uso de garabatos y trazos, representó en las raíces diferentes situaciones relacionadas con el cuidado y uso del agua en su vida diaria, como el desperdicio, la contaminación, la escasez, las inundaciones y algunas afectaciones en la salud. A través de esta propuesta, logró expresar sus ideas y comprensiones frente a esta temática. Esta experiencia permitió fortalecer su sensibilidad y reconocimiento sobre la importancia del agua como recurso vital, promoviendo una reflexión acorde a su edad sobre las acciones que afectan el entorno, se favoreció el desarrollo de habilidades comunicativas al expresar lo que piensa, así como procesos de observación y comprensión.

Felicitaciones especiales a la familia por su creatividad, compromiso y constante participación en las actividades propuestas, su disposición, apoyo y sentido de pertenencia fortalecen significativamente el proceso integral, generando experiencias enriquecedoras, donde se consolidan aprendizajes, valores y vínculos afectivos que favorecen su bienestar y crecimiento.

Powered by CamScanner

Se realiza toma de talla y peso el día 26 de febrero de 2026, es un niño con peso 13,1 kg y talla 91,8 cm, familia muy comprometida llevan al niño a los controles médicos garantizando su derecho a la salud cumpliendo de manera responsable con la documentación requerida por el jardín.

A. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

Maria Teresa Oliveros

TERESA OLIVEROS
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

Dayana Cardozo PPT 6220103

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

B. Fecha de elaboración de este documento: 27 DE MARZO DE 2026

Fecha de entrega de este documento: 09 DE ABRIL DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *LAURA MALLAMA GUERRA*
- FECHA DE NACIMIENTO: 27/12/2022
- EDAD: 3 AÑOS 3 MESES
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1015488911
- NOMBRE DEL PADRE: HÉCTOR HERNÁNDEZ CARDENAS
- NOMBRE DE LA MADRE: JOSÉ FERNANDO MALLAMA PÉREZ
- DIRECCIÓN: CARRERA 119 23 15
- TELÉFONO:3232018789
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 20 /01/2025

A. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO_
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

C. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Laura ingreso al nivel de prejardín 2, el 02 de febrero de 2026, durante este primer trimestre ha vivido un proceso satisfactorio de acogida y vinculación al entorno del jardín infantil, en las primeras semanas se evidenciaron algunas expresiones propias de este proceso de transición, ya que manifestaba momentos esporádicos de nostalgia a través del llanto por la separación de sus padres .Con el transcurrir del tiempo, el acompañamiento respetuoso, amable de las profesionales y la participación en las diferentes experiencias pedagógicas, Laura fue logrando integrarse progresivamente al grupo, superando algunos temores iniciales y desarrollando mayor confianza y seguridad en este nuevo espacio. Actualmente, se muestra más tranquila, segura y participativa. Se caracteriza por ser una niña cariñosa, sociable, solidaria y afectuosa, que expresa sus emociones y sentimientos de manera espontánea a través de abrazos, sonrisas y gestos de cercanía hacia sus compañeros, compañeras y profesionales. Asimismo, demuestra una actitud respetuosa y atenta frente a las indicaciones dadas, participando con actitud y disposición positiva en las diferentes actividades propuestas durante la jornada.

Es importante resaltar que disfruta colaborar en responsabilidades como recoger y organizar los juguetes, materiales, cobijas y almohadas, lo cual evidencia el desarrollo progresivo de valores como la responsabilidad, el sentido de pertenencia y el cuidado por los espacios que comparte, estas acciones contribuyen a fortalecer hábitos de orden, autonomía y cuidado del entorno.

En cuanto a su interacción social, ha construido vínculos afectivos positivos con sus compañeros, en especial con Emily con quien comparte juegos, risas y momentos de disfrute, así como las vivencias y aventuras de su entorno familiar y los recorridos que realiza en el jardín, estos momentos de dialogo permiten evidenciar avances importantes en su proceso comunicativo, ya que se muestra cada vez más segura y confiada al momento de expresar sus ideas frente a través de sus intervenciones, demuestra un fortalecimiento progresivo de su lenguaje verbal, logrando comunicar de manera clara sus pensamientos, experiencias, emociones y necesidades. En sus relaciones se evidencian actitudes de empatía, respeto y cooperación, favoreciendo así una convivencia

Powered by CamScanner

armónica dentro del grupo. De esta manera, continúa fortaleciendo habilidades sociales fundamentales para su desarrollo integral. Durante el desarrollo de las dinámicas pedagógicas la niña ha mostrado interés, motivación, curiosidad para participar.

Disfruto de la actividad relacionada a medidas para de reducir accidentes por intoxicación haciendo lectura de imágenes, contando detalladamente, donde su fluidez verbal, pronunciación y entonación son acordes a la edad, en la puesta en escena realizo movimientos, gestos de forma exagerada invitando a realizar acciones para evitar estos accidentes como no oler, tomar, jugar productos químicos los cuales deben estar en un lugar que no estén al alcance de los niños.

Durante la lectura del cuento "Choco busca una mamá" participó con gran interés y entusiasmo en la actividad, durante la narración se mostró atenta y motivada, disfrutando cada momento del relato mientras observaba cuidadosamente las ilustraciones del cuento. Su actitud evidenció periodos prolongados de concentración, atención y escucha activa, lo que le permitió seguir el hilo de la historia y comprender los acontecimientos que se iban desarrollando.

Asimismo, manifestó curiosidad y participación al observar los detalles de cada imagen, logrando identificar algunas características de los personajes, los lugares donde se desarrollan los sucesos y los acontecimientos principales, demostrando comprensión y capacidad de asociación entre las imágenes y la narración. Estas experiencias de lectura fortalecen sus habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales, ya que promueven la imaginación, la creatividad, el desarrollo del lenguaje y la capacidad de expresar opiniones o emociones frente a las historias escuchadas. Además, este tipo de espacios contribuye a fomentar el gusto por la literatura y a generar momentos significativos de aprendizaje, interacción y disfrute dentro del aula. Participó activamente en experiencias de construcción y e exploración con fichas, donde elaboró torres y secuencias, clasificándolas de acuerdo con su color, forma y tamaño. A través de este tipo de propuestas lúdicas logró poner en práctica procesos de observación, comparación y organización, fortaleciendo su pensamiento lógico, la resolución de situaciones y el desarrollo de su motricidad fina, al manipular cuidadosamente cada una de las piezas.

Se integró con entusiasmo a juegos de destrezas y dinámicas de participación, en los que se evidenció su disposición, espontaneidad y alegría al interactuar con sus
compañeros, compañeras. Durante estas actividades demostró agilidad, iniciativa y motivación, disfrutando de los retos y participando de manera activa en los momentos de juego y aprendizaje compartido. Mostró gran interés por los juegos de roles y dramatización, utilizando diferentes atuendos y elementos de los kits didácticos para representar personajes y situaciones de la vida cotidiana. Los juegos simbólicos permitieron fortalecer la imaginación y creatividad, habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y la expresión de emociones, mientras construye significados a partir del juego y la interacción, estas experiencias contribuyen de manera significativa a su desarrollo integral, favoreciendo la confianza en sí misma y la participación activa dentro del

Powered by CamScanner

grupo. Las actividades de exploración y creación con plastilina, le brindan la oportunidad de manipular, amasar, moldear y transformar el material para crear diferentes figuras según su imaginación, durante estas experiencias se muestra motivada, curiosa y participativa, dedicando tiempo a observar, experimentar y dar forma a sus creaciones lo que favorece el desarrollo de su motricidad fina, al fortalecer los movimientos de sus manos y dedos, así como la coordinación óculo-manual, de igual manera percibe sensaciones táctiles agradables al interactuar con la textura de la plastilina, lo que estimula su exploración sensorial y le permite reconocer distintas formas, tamaños y volúmenes. A través de estos momentos de creación también expresa su creatividad e imaginación, disfrutando del proceso de construir y compartir sus creaciones artísticas.

Se realiza toma de talla y peso el día 20 de febrero de 2026, es una niña con peso 12,8 kg y talla 90,5 cm. Se recomienda a la familia dar cumplimiento a los certificados médicos solicitados por la unidad operativa, pendiente por actualizar certificado odontológico.

El apoyo permanente de la familia ha sido un pilar fundamental en su proceso formativo, el compromiso y amor se reflejan en el acompañamiento constante en las actividades pedagógicas, lo que ha permitido fortalecer el vínculo familia-jardín y crear un entorno de apoyo y confianza, generando que Laura sea más segura, motivada, dispuesta a explorar y adquirir nuevos saberes

D. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

TERESA OLIVEROS
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

Powered by CamScanner

Mallama 1036 748 123

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

E. Fecha de elaboración de este documento: 25 DE MARZO DE 2026

F. Fecha de entrega de este documento: 09 DE ABRIL DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: *IAN NOAH CAÑON HERRERIA*
- FECHA DE NACIMIENTO: 14/03/2023
- EDAD: 3 AÑOS
- TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016123073
- NOMBRE DEL PADRE: CRISTIAN FERNANDO CAÑON MUÑOZ
- NOMBRE DE LA MADRE: NICOL VANESA HERRERA HERNÁNDEZ
- DIRECCIÓN: CARRERA 116A NUMERO 23B 15
- TELÉFONO: 3124918019
- NIVEL: PRE JARDIN 2

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: JARDINES INFANTILES FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 31/07/2025

A. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO_
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

C. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

Ingresa al nivel de prejardín el 12 de febrero de 2026, evidenciando un proceso de acogida positivo, satisfactorio en el cual se muestra tranquilo, seguro y motivado por descubrir un entorno lleno de experiencias significativas, fantasía y juego. Desde sus primeros días, participa con entusiasmo en actividades grupales, compartiendo con facilidad juegos, juguetes y espacios, lo que favorece la construcción de vínculos afectivos con sus compañeros, compañeras y la profesional. Disfruta especialmente de las rondas infantiles, en las que se involucra activamente al mover su cuerpo, seguir secuencias rítmicas y representar personajes y acciones, fortaleciendo así su expresión corporal y creatividad.

En el juego simbólico, recrea situaciones de la vida cotidiana como dormir, comer o bañarse, incluso sin contar con objetos reales, lo que da cuenta de su imaginación, capacidad de representación y comprensión del entorno. Se muestra interesado en las experiencias sensoriales, explorando con curiosidad a través del tacto, el olfato y la observación de diversos materiales, lo que le permite ampliar sus percepciones y saberes. A nivel motor, busca de manera espontánea realizar movimientos como girar, reptar, saltar y desplazarse, explorando activamente los espacios y fortaleciendo su coordinación, equilibrio y dominio corporal.

Es un niño alegre, afectuoso, amable y muy dinámico, que comienza a afirmar su identidad al utilizar expresiones como "yo" y "mío" para referirse a sí mismo y a sus pertenencias. Se comunica mediante palabras, gestos y expresiones, logrando asociar vocabulario con personas y objetos de su entorno. Su lenguaje oral se encuentra en proceso de fortalecimiento, evidenciando avances en pronunciación, entonación y ampliación de vocabulario. Disfruta entonar canciones infantiles, intentando seguir el ritmo y la musicalidad, y utiliza su cuerpo como medio para expresar emociones, lo que contribuye al desarrollo de su comunicación integral. Se destaca por su interés y gusto hacia la lectura de cuentos, historias e imágenes, momentos en los cuales se muestra atento, curioso y participativo. A través de la observación de ilustraciones, logra interpretar, anticipar y recrear situaciones, fortaleciendo su imaginación, comprensión y habilidades comunicativas. Estos espacios fomentan en él el amor por la lectura desde temprana edad, convirtiéndose en experiencias significativas que enriquecen su lenguaje, su pensamiento y su vínculo con la literatura.

Powered by CamScanner

En la interacción con sus pares, se desenvuelve con facilidad, participando en juegos de recorrido, laberintos y actividades espaciales, así como en propuestas con materiales como papel, plastilina, témpera, agua y harina. Disfruta explorar, crear y experimentar, proponiendo juegos sencillos y buscando de manera autónoma los elementos que necesita. Sigue instrucciones básicas y comienza a interiorizar normas de convivencia, reconociendo lo propio y lo ajeno, además de mostrar disposición para colaborar y buscar aprobación frente a sus logros, lo que fortalece su seguridad y autoestima. Durante la experiencia pedagógica "Pacto de corresponsabilidad", participa con agrado y disposición, involucrándose a través de la expresión oral, los trazos espontáneos y el garabateo como formas de comunicar sus ideas y comprender acuerdos básicos de convivencia. Mediante estas actividades, logra reconocer la importancia de compartir, respetar turnos, cuidar los materiales y fortalecer vínculos con sus compañeros, compañeras y profesional. Esta experiencia favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, al expresar pensamientos y emociones; habilidades socioemocionales, al interiorizar normas y acuerdos; y destrezas motrices finas, al realizar trazos que potencian su coordinación viso-manual y creatividad.

La experiencia relacionada con el cuidado del agua demuestra interés por comprender la importancia de este recurso en la vida cotidiana, donde identifica algunas consecuencias del uso inadecuado del agua, como el desperdicio, la escasez y la afectación a los seres vivos y al entorno, reconoce posibles soluciones como cerrar la llave cuando no se está utilizando, hacer un uso responsable en actividades diarias y evitar la contaminación de fuentes hídricas. Estas experiencias fortalecen habilidades cognitivas como la observación, la reflexión; así como habilidades socioemocionales relacionadas con la responsabilidad y el cuidado del entorno. De igual manera, potencia su capacidad de participación, su pensamiento crítico inicial y la construcción de una conciencia ambiental acorde a su edad.

Demuestra gran interés y motivación por participar en actividades que implican movimiento, juego y exploración corporal como: jugar con pelotas plásticas, manipular aros y realizar actividades como saltar, correr y desplazarse, lo que evidencia una actitud activa y disposición hacia el ejercicio físico. Participa en circuitos motores donde lanza, atrapa y rueda la pelota, así como en juegos con aros que implican entrar y salir, rodarlos, sostenerlos y utilizarlos como guía en recorridos, fortaleciendo su coordinación y control corporal, se involucra en ejercicios físicos como saltos con ambos pies, equilibrio en un solo pie, caminatas en diferentes direcciones (adelante, atrás, en puntas y talones), gateo, arrastre y pequeños recorridos que favorecen su orientación espacial. Estas actividades potencian su motricidad gruesa, el equilibrio, la fuerza, la agilidad y la coordinación, contribuyendo al reconocimiento y dominio progresivo de su cuerpo. Disfruta los ejercicios de relajación que le permiten tomar conciencia de su respiración y estado corporal, tales como inhalar y exhalar de forma pausada, estiramientos suaves de brazos y piernas, momentos de descanso guiado, y juegos de tensión y relajación muscular (apretar y soltar diferentes partes del cuerpo). Estas prácticas favorecen la autorregulación, la disminución de tensiones y el bienestar físico y emocional.

Powered by CamScanner

Se resalta su entusiasmo, energía y disposición para aprender a través del juego, consolidando hábitos saludables y el gusto por la actividad física desde la primera infancia.
Se realiza toma de talla y peso el día 26 de febrero de 2026, es un niño con peso 11,5 kg y talla 84 cm. Se recomienda a la familia dar cumplimiento a los certificados médicos solicitados por la unidad operativa, pendiente por entregar certificado de valoración integral para garantizar el derecho a la salud.

A. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

SANDRA JAZMIN URQUIJO RONCANCIO
Profesional atención a la primera infancia

MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS
Responsable del servicio

María Teresa Olivos S.
TERESA OLIVEROS
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al jardín

Nicol Herrera 1005958846
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

B. Fecha de elaboración de este documento: 27 DE MARZO DE 2026

Fecha de entrega de este documento: 09 DE ABRIL DE 2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Meili Isabel Robles Barriosnuevo
- Fecha de nacimiento: 31 marzo 2023
- Edad: 3 años 11 meses
- Tipo y número de documento: Registro Civil: 1023014314
- Nombre del padre: Javier Manuel Robles Arrieta
- Nombre de la madre: Rosa María Barriosnuevo
- Dirección: Kra 107 # 23 B 51
- Teléfono: 3233884420
- Nivel o grupo de la niña: prejardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 10/02/92026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X _____ NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X __ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _ NO X_ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el periodo de vinculación Meili ha manifiesta llanto al momento de separarse de su figura de apego; no obstante, con el acompañamiento afectivo y la implementación de rutinas claras, ha logrado adaptarse progresivamente al entorno de su jardín. ya que durante toda la jornada participa de las actividades propuestas con entusiasmo y emoción. se ha evidenciado que es una niña activa, curiosa y exploradora. Disfruta manipular diferentes materiales, especialmente aquellos que estimulan sus sentidos. Comparte espacios con sus compañeros, aunque en ocasiones presenta dificultad cuando debe esperar turnos o prestar juguetes, reaccionando con gestos o llanto; ante ello responde positivamente a la orientación del adulto, pero en general interactúa de manera respetuosa con sus compañeros y demuestra empatía en situaciones cotidianas. En convivencia comparte materiales y participa en juegos grupales, aunque ocasionalmente prefiere jugar apartada del grupo. En cuanto a su nivel de comunicación utiliza palabras sueltas y gestos para expresar necesidades básicas. Atiende llamados por su nombre y sigue instrucciones sencillas. En la dimensión corporal, participa en juegos de movimiento, mantiene buen equilibrio al caminar y muestra interés por subir y bajar pequeños obstáculos con apoyo. En hábitos de autocuidado, colabora en el lavado de manos y cara con acompañamiento de la docente. En cuanto a la alimentación, consume los alimentos ofrecidos; con agrado y manteniendo una postura adecuada en la mesa, se continuará fortaleciendo el desarrollo y afianzamiento de sus habilidades. luego de dos meses en el Jardin esta se le ha visto que ingresaba de manera más tranquila mostrando cambios significativos en su forma de ser, ha tomado más confianza con sus compañeros, con la docente y con el medio que la rodea logro sentir más confianza por los espacios del jardin, se le vio sonriendo con más frecuencia tratando de entablar conversaciones con sus compañeros. en cuanto a la convivencia cuando alguno de sus compañeros le quita algún juguete o elemento que ella tenía reacciona llorando, sin responder bruscamente buscando la ayuda de la "seño". Se ha podido evidenciar que le llamaban mucho la atención las actividades con plastilina, pintura, y la observación de cuentos, siempre sigue las indicaciones correctamente, controlo esfínter dirigiéndose al baño cuando siente la necesidad de hacerlo o lo manifestaba verbalmente "seño" chichi" ya que anteriormente le daba pena manifestarlo. Al transcurrir de los meses ha demostrado

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

más interés y felicidad de pertenecer a su jardín y poder compartir cosas maravillosas con sus nuevos compañeros. Durante este mes se trabajaron actividades de: clasificación de los residuos, promoción e implementación del buen trato, medidas para reducir riesgo de quemaduras, medidas para reducir riesgo por mordedura y picaduras de animales, quemaduras, acciones para fomentar el uso responsable de la energía y promover hábitos sostenibles y se conmemoro el día mundial del síndrome de Down.

Para el 20 de febrero se realizó la toma de datos antropométricos donde la niña peso: 15.2 kg y su talla fue: 94.4cm.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Nombre profesional en Atención a Primera Infancia

Nombre profesional Responsable del Servicio

María Teresa Oliveros S.

Nombre profesional en Nutrición

Rosamerica BB.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. **Fecha de elaboración de este documento:** *25/03/2026*

G. **Fecha de entrega de este documento:** *09/04/2026*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Ian Gael Poloche Ramírez
- Fecha de nacimiento: 30 enero 2023
- Edad: 3 años 2 meses
- Tipo y número de documento: Registro Civil:1023423684
- Nombre del padre: Ambrosio Poloche Yate
- Nombre de la madre: Yexy Viviana Ramírez Contreras
- Dirección: Calle 23 I bis # 104 B 60
- Teléfono: 3224816479
- Nivel o grupo del niño: Prejardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X _____ NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___ NO X ___ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _ NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Es un niño alegre, juega y comparte con sus compañeros, compañeras y maestras en diferentes espacios de juegos y juguetes, disfruta del baile moviendo su cuerpo al ritmo de la música, colabora en guardar los objetos que se utilizaron en la actividad. Explora su entorno y se interesa por el funcionamiento manipulando diferentes elementos, manifiesta sensaciones y emociones que experimenta, durante los juegos corporales sigue las indicaciones y demuestra habilidades como; saltar, correr, rodar, patear y lanzar la pelota. En cuanto a su expresión oral, señala y pronuncia algunas palabras, se hace entender señalando, ya que su lenguaje aun no es claro. Entona algunas canciones utilizando instrumentos musicales. Muestra independencia al elegir que juegos y juguetes que desea explorar, reconoce sus objetos personales y se ayuda a colocar algunas prendas. Identifica y señala algunas partes de su cuerpo. Durante el mes se desarrollan diversas experiencias pedagógicas de acuerdo a las emociones tanto positivas como negativas que influyen de manera directa en el proceso de aprendizaje pleno y desarrollo de los niños y niñas, lo que permiten un equilibrio en su pensamiento efectivo, así mismo reconocer la causa de ese sentimiento y tomar la decisión más acertada para revertir la situación donde se resalta el respeto por reconocer situaciones en que los niños y niñas socializan, se integran con sus pares, observan, descubren, exploran, establecen relaciones afectivas y sociales satisfactorias tanto individualmente como con los demás.

Ian Gael durante estos meses de regreso al jardín ha mostrado su avance en cuanto a su independencia Se evidencia que el niño está muy feliz de volver a compartir con sus amigos y amigas de su edad, con quienes ha paso grandiosos momentos de juegos y aventuras e inclusive aquí también ha participado de muchas actividades donde ha tenido mucho por aprender y explorar con las diversas experiencias que se le proponen día a día. Se evidencia en los comportamientos del niño una confianza y cariño hacia su grupo de compañeros realizando con mayor independencia Los hábitos que se Ponen en práctica en el jardín como la alimentación, el cepillado de dientes y el lavado de manos, Ian Gael consume todos los alimentos con agrado

Powered by CamScanner

lo cual es de beneficio para su salud, ha sido muy receptivo en cada una de las propuestas pedagógicas siguiendo atento las instrucciones. Gracias a la familia por su confianza y permitir que el niño ingresara nuevamente al jardín ya que todavia tiene mucho más por explorar y descubrir. Durante este mes se trabajaron actividades de : clasificación de los residuos, promoción e implementación del buen trato, medidas para reducir riesgo de quemaduras, medidas 'para reducir riesgo por mordedura y picaduras de animales, quemaduras, acciones para fomentar el uso responsable de la energía y promover hábitos sostenibles y se conmemoro el dia mundial del síndrome de Down.

para el 20 de febrero se realizó la toma de datos antropométricos donde la talla del niño fue: 90.6 cm y su peso :15.2 kg.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Nombre profesional Atención a Primera Infancia

Nombre profesional Responsable del servicio

María Teresa Olivera S.
Nombre profesional en Nutrición

Yeny Ramirez
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *25/03/2026*

G. Fecha de entrega de este documento: *09/04/2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Sandra Patricia Garzón Pregonero
- Fecha de nacimiento: 24 agosto 2022
- Edad: 3 años 8 meses
- Tipo y número de documento: RC 1022452120

Nombre de la madre:

- Dirección: Calle 19 # 112 A 46
- Teléfono: 3144215100
- Nivel o grupo de la niña: prejardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ESPACIO RURAL CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 23 febrero 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Sandra Patricia Garzón Pregonero
- Fecha de nacimiento: 24 agosto 2022
- Edad: 3 años 8 meses
- Tipo y número de documento: RC 1022452120

Nombre de la madre:

- Dirección: Calle 19 # 112 A 46
- Teléfono: 3144215100
- Nivel o grupo de la niña: prejardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ESPACIO RURAL CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 23 febrero 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Sandra logro vincularse adecuadamente a su jardin, aunque los primeros dias mostro llanto al separase de su mama en la puerta, luego de unos dias logro ingresar con agrado buscando a la profesional en atención a la primera infancia para brindar un abrazo. Es una niña muy tranquila interactúa con sus compañeros y con su docente sin dificultad, pronuncia algunas palabras claramente, pero en ocasiones se hace entender por medio de gestos y señas, sigue correctamente todas las indicaciones que se le dan comprende temas y conceptos trabajados diariamente comprendiendo el mundo que la rodea. Aunque no es muy extrovertida si demuestra lo que le agrada y lo que no. a pesar de que no se integra mucho con sus compañeros y prefiere crear juegos solita muestra una sana convivencia con sus compañeros respetándolos y siendo tolerante con ellos. Mostro interés en las experiencias realizadas durante el mes las cuales fueron de: clasificación de los residuos, promoción e implementación del buen trato, medidas para reducir riesgo de quemaduras, medidas 'para reducir riesgo por mordedura y picaduras de animales, quemaduras, acciones para fomentar el uso responsable de la energía y promover hábitos sostenibles y se conmemoro el día mundial del síndrome de Down. Logrando asi potenciar sus conocimientos previos y aprendizajes significativos. Controla muy bien sus esfínteres han logrado adquirir independencia a la hora consumir los alimentos, muestra una postura adecuada en la mesa y buen agarre de la cuchara sin hacer regueros y mastica correctamente. usa las palabras y las oraciones para manifestar intenciones, emplea pequeñas oraciones para obtener algo como "quiero galleta o para expresar estados o actitudes como "no está". Disfruta realizando ejercicios con

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

balones, lazos, aros, alternando brazos, piernas siguiendo una trayectoria y superando obstáculos. Trata de realizar el agarre de pinza de forma adecuada, aunque aún le cuestan un poco de dificultad. Consume frutas y verduras, reconociendo, que estas le aportan beneficios a su desarrollo y crecimiento. Logra reconocer las emociones básicas, enojo, alegria, tristeza, en si misma y en sus compañeros.

Para el 20 de febrero se realizó la toma de datos antropométricos donde la niña peso: 13.4kg y su talla fue: 96.1cm.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Nombre profesional en Atención a Primera Infancia

Nombre profesional Responsable del Servicio

María Teresa Olivares.

Nombre profesional en Nutricion.

Lina Patricia Garzón

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 25/03/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Adrián Esteban Escobar Herrera
- Fecha de nacimiento: 29 octubre 2022
- Edad: 3 Años 5 Meses
- Tipo y número de documento: Registro Civil: 1016122342
- Nombre del padre: Yesid Alfredo Escobar Vásquez
- Nombre de la madre: Jeiny Marcela Herrera GODOY
- Dirección: Kra 114 # 22 F 11
- Teléfono: 3209445116
- Nivel o grupo del niño: Prejardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 20/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X _____ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante estos dos primeros meses Adrián se mostró muy tranquilo dirigiéndose al salón donde se integra fácilmente con sus compañeros en los juegos de bienvenida le agrada escuchar rondas infantiles donde presta atención y realiza movimientos como aplausos cuando termina la canción; a través de las experiencias pedagógicas en relación con las emociones, se logra determinar que a medida que se van incluyendo diferentes estrategias y actividades, las interacciones personales de Adrián son positivas. en cuanto a las reflexiones sobre su comportamiento y convivencia con sus pares. Se hizo un cambio de salón para equilibrar el grupo al que pertenecía, Ahora bien, identifica las emociones al ver las imágenes o gestos como alegría, tristeza enojo y desagrado, lo cual ha permitido la exploración de diversos materiales, objetos, texturas y juguetes donde demuestra buena interacción con sus compañeros. En el momento de alimentación ha mejorado notablemente consumiendo todos los alimentos que se le brindan en el menú, utilizando la cuchara sin hacer reguero. Durante estos meses se desarrollarlo diversas experiencias pedagógicas de acuerdo a las emociones tanto positivas como negativas que influyen de manera directa en el proceso de aprendizaje pleno y desarrollo de los niños y niñas, lo que permiten un equilibrio en su pensamiento efectivo, asi mismo reconocer la causa de ese sentimiento y tomar la decisión más acertada para revertir la situación donde se resalta el respeto por reconocer situaciones en que los niños y niñas socializan, se integran con sus pares, observan, descubren, exploran, establecen relaciones afectivas y sociales satisfactorias tanto individualmente como con los demás.

Durante estos dias se ha podido evidenciar que Adrián se siente, muy feliz de regresar al jardin y compartir con sus amigos y amigas muchas más aventuras, cada dia muestra más interés por aprender y disfrutar de espacios que lo llevan a descubrir y explorar. Muchos de los hábitos y rutinas que se llevan a cabo diariamente con la docente los pone en práctica como lavar sus manos, y cepillar sus dientes mostrando una mayor independencia para hacerlo así mismo en el espacio de consumir los alimentos se motiva a estar en el comedor y cuando le sirven los alimentos los consume en su totalidad, aunque la docente siempre está ahí para motivarlo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

a que consuma todo especialmente las ensaladas, Siempre está dispuesto a participar de los diversos espacios que se le propone tanto artísticos como corporales, donde sus habilidades motrices finas se han fortalecido, pues realizo trazos con precisión y tiene buen manejo de pinza. Ha mostrado un manejo corporal adecuado realizando con mayor rapidez y control de sus movimientos en ocasiones se le felicita por la receptividad que tiene frente a sus procesos, y asi continuar fortaleciendo todas sus habilidades y destrezas. Durante este mes se trabajaron actividades de: clasificación de los residuos, promoción e implementación del buen trato, medidas para reducir riesgo de quemaduras, medidas 'para reducir riesgo por mordedura y picaduras de animales, quemaduras, acciones para fomentar el uso responsable de la energía y promover hábitos sostenibles y se conmemoro el dia mundial del sindrome de Down.

para el 20 de febrero se realizó la toma de datos antropométricos donde la talla del niño fue, 96 cm y su peso 14.0k.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Nombre profesional Atención a Primera Infancia

Nombre profesional Responsable del Servicio

María Teresa Olivera S.
Nombre Nutricionista

Jeimy marcela Herrera
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. **Fecha de elaboración de este documento: 25/03/2026**

G. **Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026**

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Alan David Mendoza Altamar
- Fecha de nacimiento: 07 octubre 2022
- Edad: 3 años 6 meses
- Tipo y número de documento: RC 1016122287
- Nombre del padre: Luis David Mendoza Torres
  Nombre de la madre: Sirlys Elena Altamar Ochoa
- Dirección: Kra 103 B # 22 H 18
- Teléfono: 3001397350
- Nivel o grupo de la niña: prejardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ESPACIO RURAL CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 05 febrero 2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante su proceso en el jardin infantil Alan David se ha mostrado como un niño muy tranquilo atiende las indicaciones que se le dan durante y después de las actividades, lo que le permite llevar a cabo sus rutinas correctamente, le encanta la lectura de cuentos y la observación de los mismos su lenguaje es muy claro se hace entender cuando quiere expresar algo, no es un niño brusco ni le gusta crear conflicto , su carácter se está formando y va mostrando poco a poco sus gustos e intereses.

es muy independiente a la hora de consumir los alimentos, muestra una postura adecuada en la mesa y buen agarre de la cuchara sin hacer regueros y mastica correctamente. Avanzo progresivamente en la comunicación de sus emociones y necesidades en diversas situaciones y en la expresión de sus gustos y preferencias, es capaz de decir que se quiere ir a casa porque quiere estar con su madre. Expresa percepciones, sentimientos, vivencias y emociones a través de sus gestos corporales y faciales. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. esta, afianzando su motricidad fina. Logra participar y disfruta de las experiencias realizadas diariamente. Muestra empatía por algunas niñas y niños de su grupo, queriendo siempre jugar y compartir con ellas y ellos. Establece relaciones entre las caracteristicas perceptuales que le asigna a los objetos de su entorno, los junta o separa durante la exploración con todos sus sentidos, según sus intereses y con una intención determinada. Se relaciona con sus pares de manera respetuosa, y es capaz de compartir juguetes por periodos cortos. Se invita a la familia de niño continuar ofreciendo ese acompañamiento eficaz y amoroso, en todo lo que respecta al proceso de su desarrollo infantil, para que el niño logre potenciar todas sus habilidades y competencias.

Alan se caracteriza por ser un niño muy inteligente, Se emociona cuando realizamos actividades de baile o de canto. Le encanta conocer cosas nuevas, todo lo que sea nuevo para él capta su atención, le encanta colorear, aplicar pinturas y observar animales cuando escucha cuentos infantiles manifiesta que le agradan es por eso que ha sido necesario traer al aula libros y revistas para que el nombre y reconozca personajes de la actualidad como los personajes de la patrulla canina, o los de algunos programas infantiles de moda. Le encantan las experiencias de actividad fisica donde se ve retado a realizar movimientos con su esquema corporal como botes, saltos o desplazamientos con obstáculos.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

Establece claramente diferencias entre colores y formas En su proceso nutricional ha mejorado paulatinamente en el consumo de algunos alimentos por voluntad propia al mencionarle la importancia que tienen en la formación de sus órganos y de su salud fisica y mental. Durante este mes se trabajaron actividades de: clasificación de los residuos, promoción e implementación del buen trato, medidas para reducir riesgo de quemaduras, medidas 'para reducir riesgo por mordedura y picaduras de animales, quemaduras, acciones para fomentar el uso responsable de la energía y promover hábitos sostenibles y se conmemoro el día mundial del síndrome de Down.

Para el 20 de febrero se realizó la toma de datos antropométricos donde el niño peso: 13.5kg y su talla fue: 93.5cm.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Nombre profesional en Atención a Primera Infancia

Nombre profesional Responsable del Servicio

Maria Teresa Olivera S.
Nombre profesional Nutricionista

Luis Mendoza
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 25/03/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Wendy Dayana Garzón Torres
- Fecha de nacimiento: 15 noviembre 2022
- Edad: 3 años 4 meses
- Tipo y número de documento: Registro Civil: 1020012095
- Nombre de la madre: María Fernanda Torres Chiape
- Dirección: Kra 111 # 19 A 15
- Teléfono:3115481245
- Nivel o grupo de la niña: prejardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ESPACIO RURAL CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 02/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el proceso de, vinculación Wendy ha mostrado avances significativos. Aunque inicialmente presentaba episodios de llanto, actualmente se integra con mayor seguridad y confianza, estableciendo vínculos afectivos con su maestra y compañeros. En el área socioafectiva es una niña alegre, expresiva y cariñosa. Busca el contacto con el adulto cuando necesita apoyo y comienza a interactuar con sus pares mediante juegos paralelos. En ocasiones manifiesta frustración cuando no obtiene lo que desea inmediatamente, pero responde adecuadamente a la contención emocional. En la dimensión comunicativa utiliza balbuceos, palabras cortas y gestos para comunicarse, aunque lo hace muy tímidamente y en voz muy baja. Disfruta escuchar rondas infantiles y cuentos cortos, mostrando atención y señalando imágenes. A nivel corporal participa activamente en juegos de movimiento, coordinación y desplazamiento. En hábitos de higiene participa en el lavado de manos con guía. Tiene control de esfínteres lo que aumenta su independencia. En cuanto a los momentos de alimentación, consume variedad de alimentos, mostrando preferencia por algunas texturas. Aunque mastica adecuadamente no toma la iniciativa de tomar la cuchara y comer solita, sino que espera la ayuda de la docente para comer lo que hace que en ocasiones se demore demasiado en terminar su comida.Es muy tranquila atiende las indicaciones que se le dan durante y después de las actividades, lo que le permite llevar a cabo sus rutinas correctamente, le encanta la lectura de cuentos y la observación de los mismos aunque su lenguaje no es muy claro si se hace entender cuando quiere expresar algo, se le motiva diariamente hablándole claro y en un tono adecuado para que ella intente verbalizar lo que quiere decir, no es una niña brusca ni le gusta crear. Logro Controlar muy bien su esfínter es muy independiente a la hora de ir al baño, Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. También disfruta de la preparación de masas y del moldeado con estas, afianzando su motricidad fina. Logra participar y disfruta de las experiencias realizadas diariamente, Muestra empatía por algunas niñas y niños de su grupo, queriendo siempre jugar y compartir con ellas y ellos. Establece relaciones entre las características perceptuales que le asigna a los objetos de su entorno, los junta o separa durante la exploración con todos sus sentidos, según sus intereses y con una intención determinada. Se relaciona

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

con sus pares de manera respetuosa, y es capaz de compartir juguetes por periodos cortos.

Durante este mes se trabajaron actividades de: clasificación de los residuos, promoción e implementación del buen trato, medidas para reducir riesgo de quemaduras, medidas para reducir riesgo por mordedura y picaduras de animales, quemaduras, acciones para fomentar el uso responsable de la energia y promover hábitos sostenibles y se conmemoro el dia mundial del sindrome de Down.

Para el 20 de febrero se realizó la toma de datos antropométricos donde la niña peso: 12.0kg y su talla fue: 89.8cm.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Nombre profesional en Atención a Primera Infancia

Nombre profesional Responsable del Servicio

María Teresa Olivares S.
Nombre profesional Nutrición

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 25/03/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Yohendry Moisés Mejía Quevedo
- Fecha de nacimiento: 11 abril 2022
- Edad: 3 años 11 meses
- Tipo y número de documento: CD 581067
- Nombre de la madre: Yanileth del Valle Quevedo
- Dirección: Cra 110 # 20 B -54
- Teléfono: 3157576928
- Nivel o grupo del niño: prejardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 02/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el proceso de acogida y vinculación, se pudo observar que el niño ingresaba de manera tranquila mostrando confianza con sus compañeros, con la docente y con el medio que la rodea muestra agrado por los espacios del jardín, se le ve sonriendo con frecuencia tratando de entablar conversaciones con sus compañeros. en cuanto a la convivencia cuando alguno de sus compañeros le quita algún juguete o elemento que él tiene reacciona bruscamente empujando lo que se ha venido trabajando en el para que mejore ciertos comportamientos que afectan la convivencia del grupo.

Durante estos dos meses se pudo evidenciar que le llaman la atención las actividades con plastilina, pintura, y la observación de cuentos, siempre sigue las indicaciones correctamente, aunque se le tiene que llamar la atención varias veces para que permanezca haciendo sus trabajoso experiencias propuestas. durante estos dos meses ha demostrado interés y felicidad de pertenecer a su jardín y poder compartir cosas maravillosas con sus compañeros. Participa activamente en actividades propuestas diariamente. En cuanto al Consumo de los alimentos que se le ofrecen lo hace con agrado y de manera autónoma llevando correctamente la cuchara a la boca. Expresa sus emociones y responde a las expresiones emocionales de otros a través de palabras, risas, llantos, gestos o movimientos corporales. Se comunica oralmente con palabras claras le agrada participar de las rondas y canciones, y cada vez su pronunciación es más fluida. Utiliza también su lenguaje corporal, para expresar sus sentimientos y emociones. Sus habilidades motrices y gruesas están acorde a su edad, tiene un dominio de su cuerpo, siendo capaz de saltar en ambos pies, patear una pelota, y subir y bajar escalones. Identifica las partes más relevantes de su cuerpo, y disfruta al inventar nuevos movimientos con su cuerpo. Es un niño muy independiente, que observa todo lo que la rodea demostrando curiosidad por aprender cosas nuevas, además se integra y se relaciona espontáneamente, aunque en ocasiones se muestra brusco con sus compañeros, pero a pesar de ello ha logrado establecer lazos de amistad con todos sus pares. Es un niño muy curioso muestra interés por reconocer como están construidos los objetos, y durante el juego, es capaz de cambiar su uso, para crear un juguete o construir un escenario, Descubre y establece secuencias y patrones teniendo en cuenta formas y colores de objetos o imágenes, continuando la serie que se le ha propuesto, para que cree

Powered by CamScanner

posteriormente sus propias secuencias y patrones empleando diversos objetos y estableciendo más de dos variables. Identifica algunos atributos y características físicas de figuras geométricas, objetos, dibujos y ensamblajes, para luego realizar construcciones teniendo en cuenta las características propias de los elementos. Le agrada escuchar canciones, e imitar las acciones que cada canción propone. Realiza acciones y movimientos de manera autónoma en los que expresa sus emociones que le permiten adquirir posturas, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno. Durante este mes se trabajaron actividades de : clasificación de los residuos, promoción e implementación del buen trato, medidas para reducir riesgo de quemaduras, medidas para reducir riesgo por mordedura y picaduras de animales, quemaduras, acciones para fomentar el uso responsable de la energia y promover hábitos sostenibles y se conmemoro el día mundial del síndrome de Down.

Para el 20 de febrero se realizó la toma de datos antropométricos donde el niño peso: 15.2 kg y su talla fue: 102 cm.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Nombre profesional Atención a Primera Infancia

Nombre profesional Responsable del Servicio

Nombre profesional en Nutrición

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. **Fecha de elaboración de este documento: 27/03/2026**

G. **Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026**

DOCUMENTO NO OFICIAL

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Lolymar Maria Urriola Sánchez
- Fecha de nacimiento: 12 septiembre 2022
- Edad: 3 años 6 meses
- Tipo y número de documento: Registro Civil:1028846551
- Nombre del padre: Carlos Antonio Urriola Alvarado
- Nombre de la madre: Doraida Valentina Sánchez Alvarado
- Dirección: Cra 68 G bis # 31- 45
- Teléfono: 3103378175
- Nivel o grupo de la niña: Prejardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 10/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Lolymar en ocasiones se muestra muy irritable a diferentes situaciones, llora inconsolablemente, cuando quiere algo y no se le permite, como por ejemplo a la hora de comer quiere que se le dé solamente la bebida, y escupe los alimentos sólidos, se molesta si se le insiste para que reciba todos los alimentos, o cuando no se le permite estar jugando con sus muñecas cuando se están desarrollando las experiencias pedagógicas, Durante el primer trimestre se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas de acuerdo a las emociones tanto positivas como negativas que influyen de manera directa en el proceso de aprendizaje pleno y desarrollo de los niños y niñas, lo que permiten un equilibrio en su pensamiento efectivo, así mismo reconocer la causa de ese sentimiento y tomar la decisión más acertada para revertir la situación donde se resalta el respeto por reconocer situaciones en que los niños y niñas socializan, durante estos dos meses se puede evidenciar que se integra con sus pares, observa, descubre, explora, establecen relaciones afectivas y sociales satisfactorias tanto individualmente como con los demás. aunque en ocasiones prefiere jugar sola también se le facilita compartir con sus compañeros para involucrarse en juegos grupales, durante su tiempo de vinculación, ha disfrutado explorar todos los espacios del jardín, le encanta estar en el patio observar todo lo que hay a su alrededor. Se le ha visto muy feliz al ingresar al jardín ya que lo hace con agrado y sabe cuál es su salón dirigiéndose a él y entrando con mucha alegria y tranquilidad a interactuar con el material didáctico que se tiene a su disposición manipulándolo, conociéndolo, e intentando comprender para que es cada cosa y como la debe utilizar. Lolymar atiende las indicaciones que se le dan durante y después de las actividades, lo que le permite llevar a cabo sus rutinas correctamente, le encanta la lectura de cuentos y la observación de los mismos ,su lenguaje es muy claro expresando con espontaneidad sus ideas e intereses, repite rondas y palabras que escucha de sus compañeros y de la profesional en atención a primera infancia, aunque no es una niña brusca ni le gusta crear conflicto si tiene poco nivel de tolerancia y expresa sus molestia con los compañeros gritándoles y empujándolos ya que su carácter se está formando y va mostrando poco a poco sus gustos e intereses. Es capaz de cumplir las normas establecidas dentro del aula, de manera autónoma. aunque En sus relaciones interpersonales, no siempre se muestra respetuosa y cariñosa. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para ella como cepillar sus dientes o lavar sus manitos. Actúa de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Es capaz de construir diversos escenarios con las fichas, bebes y losita para jugar, ya que le encanta el juego de roles. Durante este mes se trabajaron actividades de: clasificación de los residuos, promoción e implementación del buen trato, medidas para reducir riesgo de quemaduras, medidas ´para reducir riesgo por mordedura y picaduras de animales, quemaduras, acciones para fomentar el uso responsable de la energía y promover hábitos sostenibles y se conmemoro el dia mundial del síndrome de Down.

Para el 20 de febrero se realizó la toma de datos antropométricos donde la niña peso: 14.0 kg y su talla fue: 94.6 cm.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Nombre profesional en Atención a Primera Infancia

Nombre profesional Responsable del servicio

Nombre profesional en Nutrición

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. **Fecha de elaboración de este documento: 25/03/2026**
G. **Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026**

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Liam Santiago Delgado Guerrero
- Fecha de nacimiento: 17 septiembre 2022
- Edad: 3 años 6 meses
- Tipo y número de documento: NUIP 1016122264
  Nombre de la madre: Angy Valentina Guerrero Otero
- Dirección: CRA 102 # 25 C31
- Teléfono: 3192136960
- Nivel o grupo del niño: prejardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL

ESPACIO RURAL CRECIENDO JUNTOS

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón

FECHA DE INGRESO: 22/01/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Santiago después de su cambio de salón ha participado habitualmente en todos los rituales que llevamos a diario en el jardín, en varias ocasiones se evidencia que extraña a su mamá, ya que pregunta por ella durante el día y pone carita triste cuando se le dice que la verá más tardecito. Es un niño seguro de sí mismo, lo que le permite desplazarse por todas las dependencias como aulas, baños, puntos de reciclaje sin ninguna timidez, cuando algo le incomoda lo manifiesta y se enoja con facilidad, cuando se enoja se aísla hasta que se le pasa el malgenio. Se destaca en las experiencias de actividad física en las cuales se evidencia su buen equilibrio, su capacidad para dar botes sobre su propio eje y ser veloz en desplazamientos que se realizan corriendo. Le gusta jugar a las escondidas y meterse debajo de las mesas, disfruta armando bloques de gran tamaño con los cuales construye paredes que pone alrededor de la mesa para formar una casita. En actividades de pensamiento lógico como armado de rompecabezas pierde la paciencia fácilmente y se da por vencida cuando se da cuenta que no puede armar la figura como debiera y se frustra y tira todas las fichas al piso expresando la frase: "no puedo", por lo que ha sido necesario sentarse con él solito y enseñarle que se puede equivocar y que no siempre se logran las cosas en el primer intento. En el proceso nutricional es necesario ayudarle a cucharear algunos alimentos ya que se indispone cuando ve que en el plato vienen alimentos que no le gustan y se enoja Durante este mes se trabajaron actividades de: clasificación de los residuos, promoción e implementación del buen trato, medidas para reducir riesgo de quemaduras, medidas para reducir riesgo por mordedura y picaduras de animales, quemaduras, acciones para fomentar el uso responsable de la energía y promover hábitos sostenibles y se conmemoro el día mundial del síndrome de Down.

Expresa de manera verbal y no verbal sus emociones, y reacciona ante las expresiones emocionales de otros a través de risas, llantos, gestos o movimientos corporales. Es capaz de contar una historia de una situación vivida o imaginada, siendo coherente en su relato, logrando expresar que pasó antes y después. El niño toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas de exploración y juego desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Cada vez tiene un

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

mejor dominio de su cuerpo, siendo capaz de patear una pelota con ambos pies. El niño se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos, mostrando empatía por algunas niñas y niños, expresando querer compartir y jugar con ellas y ellos.

Es capaz de cumplir las normas establecidas dentro del aula, de manera autónoma. aunque En sus relaciones interpersonales, no siempre se muestra respetuoso y cariñoso. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Es capaz de construir diversos escenarios con las fichas de arma-todo para jugar, y les pone un nombre a sus creaciones.

Para el 20 de febrero se realizó la toma de datos antropométricos donde el niño peso: 13.8kg y su talla fue: 91.0cm.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Nombre profesional en Atención a Primera Infancia

Nombre profesional Responsable del Servicio

María Teresa Olivera Suárez.
Nombre profesional Nutricionista

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. **Fecha de elaboración de este documento: 25/03/2026**

G. **Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026**

Powered by CamScanner